

CATALOGUE DE FORMATIONS

2027

Ensemble pour la Formation

Notre accompagnement : soutenir la qualité éducative

Parce que la formation est un levier essentiel pour garantir la **qualité éducative**, *Ensemble Pour la Formation* propose des formations innovantes, construites au plus près des **besoins du terrain**, à destination des professionnels de la petite enfance.

Notre accompagnement repose sur un **écosystème d'apprentissage** et une **approche réflexive**, favorisant l'analyse des pratiques et la co-construction des compétences. Ce cadre permet une **intégration durable des savoirs** dans le quotidien professionnel et soutient une véritable dynamique d'amélioration continue.

Notre démarche s'ancre dans :

- une **veille rigoureuse**, enrichie par les **recherches scientifiques récentes** sur le développement de l'enfant
- des **méthodes pédagogiques actives**
- et l'utilisation de **ressources de sensibilisation** adaptées.

Des formations adaptées à votre réalité de terrain

Chaque formation est personnalisée, conçue en dialogue avec vous, en tenant compte de vos enjeux, de votre contexte et de vos équipes. Notre équipe pédagogique vous accompagne dans l'identification de vos besoins, et notre quinzaine de formateurs issus du terrain s'engage à vos côtés pour faire vivre un parcours d'apprentissage concret, dynamique et impactant.

En amont ou en aval, nous pouvons enrichir votre formation avec des conférences, ciné-débats ou une boîte à outils. Cette approche à tiroirs permet de bâtir un parcours complet et cohérent, adapté à vos réalités de terrain.



Pour qui ?

Nos formations s'adressent à tous les **acteurs de la petite enfance, de la protection de l'enfance** et de l'**éducation scolaire et périscolaire** :

- Professionnels de l'accueil collectif (crèche, halte-garderie, multi-accueil)
- Professionnels de l'accueil individuel (assistants maternels, auxiliaires parentaux)
- Acteurs de la protection de l'enfance (assistants familiaux)
- Enseignants et ATSEM de l'école maternelle, animateurs du périscolaire

Cette approche **transversale** permet de renforcer la **continuité éducative** en créant des passerelles entre les différents modes d'accueil et d'accompagnement.

Nos formations sont certifiées Qualiopi !

Ensemble Pour la Formation, organisme affilié à Ensemble pour la Petite Enfance, a obtenu le renouvellement de sa certification Qualiopi valable jusqu'au 08 février 2028.
Retrouvez nos formations petite enfance adaptées, de qualité et actualisées !

Ensemble pour la Formation

Qualiopi processus certifié

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :

ACTION DE FORMATION

VOIR LE CERTIFICAT



Informations générales

Retrouvez nos formations petite enfance adaptées, de qualité et actualisées.

Devis et attestation

Pour chaque formation, Ensemble pour la Formation s'engage à fournir un devis au client.
Ce dernier est tenu de retourner à l'organisme de formation un exemplaire, daté, signé et tamponné, avec la mention « Bon pour accord ». Le cas échéant une convention particulière peut être établie entre l'orgnisme de formation Ensemble pour la Formation, l'OPCO ou le client. À l'issue de la formation, une **attestation de présence** ou de fin de formation pour chaque participant sont transmises, ainsi que les rapports d'émargement et de qualité.

Prise en charge

Si le client bénéficie d'un financement par un OPCO, il doit faire une demande de prise en charge avant le début de la prestation. Le client est tenu de fournir l'accord de financement lors de l'in- scription. Dans le cas où la société Ensemble pour la Formation ne reçoit pas la prise en charge de l'OPCO au 1er jour de la formation, l'intégralité des coûts de formation sera facturée au client.

Programme des formations

S'il le juge nécessaire, l'intervenant pourra modifier les contenus des formations suivant l'actualité, la dynamique de groupe, ou le niveau des participants. Les contenus des programmes figurant sur les fiches de présentation ne sont ainsi fournis qu'à titre indicatif.

Accessibilité

Si vous êtes en situation de handicap, rapprochez-vous de notre référente handicap, Mme Mercier Sandrine.

L'équipe pédagogique d'Ensemble pour la formation

sandrine.mercier@eduensemble.org

06.25.90.76.73.

L'équipe administrative

formation@eduensemble.org



Une question ?

formation@eduensemble.org

Nos formations en inter

Facilitateurs 1000 premiers jours, *Vers l'animation d'un groupe de pair-aidance*

Public
Professionnels de la petite enfance, de la périnatalité et du soutien à la parentalité.

Pré-requis
- Avoir une qualification dans le milieu de la petite enfance, du soutien à parentalité, de la périnatalité, de la santé, de l'accompagnement social, ou de l'accompagnement éducatif.
- 3 ans d'expérience dans le soutien à la parentalité.

Les candidats seront recrutés à la suite de l'étude de leur CV et LM.

Tarifs
1 500 € par participant

Durée
10 jours (70 heures) (dont 1 jour en distanciel)

Dates

Session 1
30, 31 mars et 01 et 02 avril 2027
11, 12 et 13 mai 2027
09, 10 et 11 juin 2027

Session 2
05, 06, 07 et 08 octobre 2027 ;
17, 18 et 19 novembre 2027 ;
08, 09 et 10 décembre 2027

REMPLIR LE FORMULAIRE D'INSCRIPTION

Formation Complémentaire au DU 1000 premiers jours

Public
Professionnels de la petite enfance, de la périnatalité et du soutien à la parentalité.

Pré-requis
- Avoir obtenu le DU 1000 jours à l'entrée en formation.

Les candidats seront recrutés à la suite de l'étude du CV et LM.

Tarifs
500 € par participant

Durée
3 jours (21 heures)

Dates

Prochaine session | 21, 22 et 23 septembre 2027

REMPLIR LE FORMULAIRE D'INSCRIPTION

Les essentiels des 1000 premiers jours de l'enfant

Public
- Professionnel·les de la Petite Enfance (éducateurs de jeunes enfants, auxiliaires de puériculture, assistants maternels et familiaux, professionnels de la protection de l'enfance, etc...)
- Formateurs intervenant dans le champ de la Petite Enfance.

Pré-requis
Être titulaire d'une formation dans le domaine de la Petite Enfance

ou

Justifier d'une expérience professionnelle d'au moins 3 ans auprès de jeunes enfants

Tarifs
630 € par participant

Durée
3 jours consécutifs (18 heures)

Lieu
Boulogne-Billancourt (92100) ou Loos (59120)

Dates
16, 17 et 18 février 2027
(Confirmation ouverture de la formation 1 mois avant)

REMPLIR LE FORMULAIRE D'INSCRIPTION



En savoir plus sur nos formations en inter

Les intervenants

Les intervenants sont des formateurs professionnels d'adultes spécialisés dans la petite enfance, la périnatalité, des acteurs territoriaux et associatifs.

Modalités pédagogiques

La pédagogie s'appuie sur des méthodes actives et participatives avec des groupes de travail autour d'un projet ou d'actions à mener, des ateliers réflexifs, des ateliers ludiques (jeux de rôles, mises en situation), des apports théoriques articulés à la pratique professionnelle du participant.

Modalités d'évaluation

À l'entrée + au cours + à l'issue

- À chaud pour évaluer la montée en compétences.
- À chaud pour établir le degré de satisfaction, le respect du programme, les connaissances acquises.
- À froid (n+3mois) pour établir le transfert de connaissances dans la pratique professionnelle.

Inscription en 4 étapes

- Envoyez votre demande via le formulaire d'inscription unique à la formation
- Entretien téléphonique avec la responsable pédagogique
- Validation de votre inscription par l'équipe d'Ensemble pour la Formation
- Validation du devis et convention de formation



Une question ?
formation@eduensemble.org



Facilitateurs 1000 premiers jours, Vers l'animation d'un groupe de pair-aidance

REMPLIR LE FORMULAIRE D'INSCRIPTION

9,6 / 10

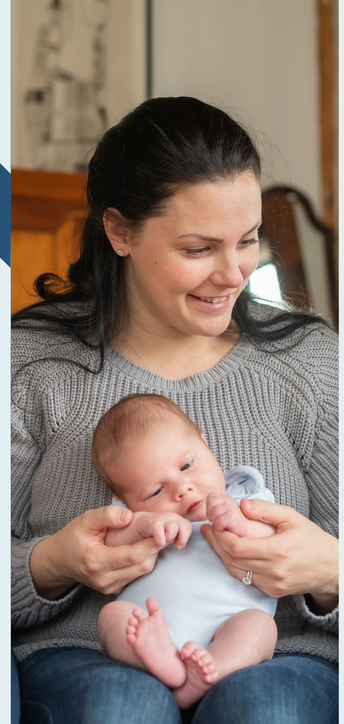
Le facilitateur accompagne tous les parents et futurs parents volontaires au cours des premières années de l'enfant (du 4ème mois de grossesse au 2 ans révolus de l'enfant) au sein d' un espace 1000 premiers jours, comme une Maison 1000 Premiers Jours® ou tout autre lieu dédié au soutien à la parentalité. Le facilitateur coordonne le lieu et anime des groupes de pair-aidance favorisant le soutien à la parentalité, en organisant des temps d'échanges réguliers qui contribuent au développement des compétences parentales et au bien-être global des enfants. Inscrit dans une démarche partenariale, il mobilise les services et associations locales afin de dynamiser le travail en réseau et de renforcer l'accompagnement des familles sur le territoire.

Objectifs

- Assurer au sein d'un espace 1000 premiers jours le maillage territorial nécessaire à l'accompagnement des parents afin d'ancrer ce lieu comme lieu ressource en prévention précoce.
- Animer des groupes de parents et futurs parents dans une démarche de pair-aidance.
- Mesurer les impacts et mener une évaluation.
- Actualiser ses connaissances à la lumière des dernières recherches (développement cérébral, période pré et post partum)

Contenus

- L'historique des 1000 premiers jours
- La parentalité et la qualité du lien parent-enfant
- Les périodes pré et post natale
- La santé mentale du parent
- Le développement cérébral de l'enfant
- Les violences infantiles
- L'animation de groupes de pair-aidance de parents
- L'observation et la communication
- Le maillage territorial
- Les différentes instances
- La mesure d'impacts



Formation Complémentaire au DU 1000 premiers jours

REMPLIR LE FORMULAIRE D'INSCRIPTION

9,6 / 10

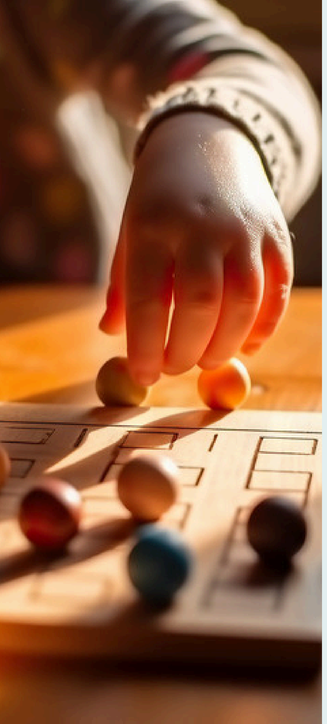
Le facilitateur accompagne tous les parents et futurs parents volontaires au cours des premières années de l'enfant (du 4ème mois de grossesse au 2 ans révolus de l'enfant) au sein d' un espace 1000 premiers jours, comme une Maison 1000 Premiers Jours® ou tout autre lieu dédié au soutien à la parentalité. Le facilitateur coordonne le lieu et anime des groupes de pair-aidance favorisant le soutien à la parentalité, en organisant des temps d'échanges réguliers qui contribuent au développement des compétences parentales et au bien-être global des enfants. Inscrit dans une démarche partenariale, il mobilise les services et associations locales afin de dynamiser le travail en réseau et de renforcer l'accompagnement des familles sur le territoire.

Objectifs

- Assurer au sein d'une maison des 1000 premiers jours le maillage territorial nécessaire à l'accompagnement des parents.
- Animer des groupes de parents et futurs parents dans une démarche de pair-aidance.
- Mesurer les impacts et mener une évaluation

Contenus

- L'animation de groupes de pair-aidance de parents
- L'observation et la communication
- Le maillage territorial
- Les différentes instances
- La mesure d'impacts



Les essentiels des 1000 premiers jours de l'enfant

Une vision 360° sur les 1000 premiers jours pour devenir un acteur clé du développement harmonieux du jeune enfant et de l'accompagnement à la parentalité.

REMPLIR LE FORMULAIRE D'INSCRIPTION

Contexte

Les découvertes récentes en neurosciences et en psychologie du développement mettent en lumière l'importance cruciale des 1000 premiers jours de vie – de la période pré-conceptionnelle à environ deux ans– dans la construction de son développement global. Ces nouvelles connaissances contribuent à une évolution majeure du regard porté sur l'enfant, en permettant une meilleure compréhension de ses besoins fondamentaux, de ses comportements et de ses réactions émotionnelles. Fondées sur les connaissances actualisées du développement neuro-psycho-affectif de l'enfant, elles nous amènent à repenser nos pratiques. Cette formation vise à actualiser les connaissances des professionnels de la Petite Enfance, des formateurs et autres acteurs intervenant dans ce champ, afin de développer et renforcer leurs postures et pratiques professionnelles à l'aune des apports scientifiques les plus récents.

Objectifs

- S'approprier le concept des 1000 premiers jours
- Identifier les apports des neurosciences dans l'accompagnement des jeunes enfants
- Intégrer les fondements de la théorie de l'attachement dans les pratiques éducatives
- Reconnaitre et ajuster les pratiques et postures professionnelles qui soutiennent le développement des compétences psychosociales de l'enfant
- Se positionner comme professionnel dans l'accompagnement à la parentalité

Contenus

Les 1000 premiers jours

- Origines des 1000 premiers jours
- Concepts, fondements scientifiques et enjeux (prévention précoce,
- Continuité éducative et maillage territorial
- Recommandations institutionnelles du rapport des 1000 premiers jours

L'apport des neurosciences

- Développement cérébral précoce
- Notions de plasticité et d'immaturité cérébrale, épigénétique
- Impacts des interactions et de l'environnement sur le développement global de l'enfant

La théorie de l'attachement

- Principes fondamentaux
- Styles d'attachement
- Implications éducatives et relationnelles

Le développement neurocognitif

- Les fonctions exécutives
- Le développement du résonnement chez l'enfant

Les compétences psychosociales de l'enfant

- Développement des compétences émotionnelles, sociales et cognitives
- Environnement relationnel et matériel
- Pratiques éducatives favorisant leur développement

Le soutien à la parentalité

- Le rôle des professionnels dans le soutien à la parentalité
- Accompagnement bienveillant et qualité de la relation adulte/enfant
- Coopération avec les familles et valorisation de leurs compétences parentales

Nos formations en intra

Public

Tous les professionnels de la Petite Enfance en accueil collectif ou individuel, de la protection de l'enfance, les enseignants et ATSEM de l'école maternelle

Pré-requis

• Pas de pré-requis

Tarifs

• 1 600 € pour 14 participants

• 1 900 € pour plus de 14 participants

Tarif pouvant évoluer selon la région d'intervention

Durée

• 1 jour (7 heures)

Modalités d'évaluation

À l'entrée + au cours + à l'issue

- À chaud pour évaluer la montée en compétences.
- À chaud pour établir le degré de satisfaction, le respect du programme, les connaissances acquises.
- À froid (n+3mois) pour établir le transfert de connaissances dans la pratique professionnelle.

Inscription en 4 étapes

• Envoyez votre demande d'inscription à formation@eduensemble.org

• Entretien téléphonique avec la responsable pédagogique

• Validation de votre inscription par l'équipe d'Ensemble pour la Formation

• Validation du devis et convention de formation



Une question ?

formation@eduensemble.org



Les compétences psycho-sociales

9,7 / 10

Les CPS, compétences du XXIème siècle : De nombreuses études scientifiques internationales ont démontré que le renforcement des Compétences Psycho Sociales (CPS) dès le plus jeune âge favorise le développement global et joue un rôle essentiel sur la réussite éducative et sociale de l'enfant. Comprendre les CPS et soutenir leur développement, tel est l'enjeu de cette formation.

Objectifs

- Connaître les CPS
- Comprendre le développement des CPS
- Ajuster sa pratique pour soutenir le développement des CPS du jeune enfant

Modalités pédagogiques

Apports théoriques articulés à la pratique | Étude de situations | Partage d'expériences | Travail réflexif

Contenu

Les CPS :

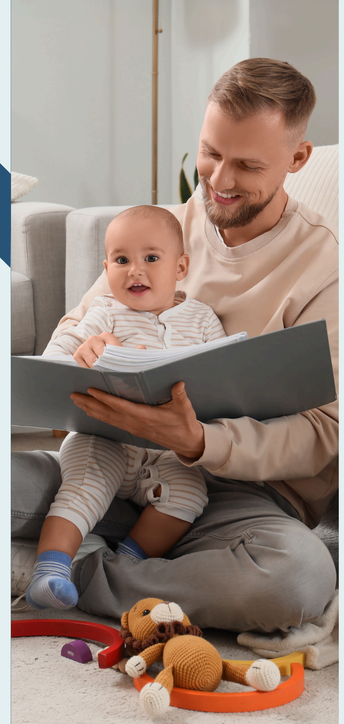
- Définition et historique des CPS
- Les compétences émotionnelles
- Les compétences sociales
- Les compétences cognitives

Le développement des CPS : •

Développement et plasticité cérébral

Les pratiques professionnelles :

- Les pratiques professionnelles de haute qualité en lien avec les CPS
- L'ajustement professionnel adapté à l'équipe, à la structure



Le livre et l'enfant

9,8 / 10

Lire aux tout-petits, raconter des histoires c'est toute une aventure, un voyage au pays des mots et des images. Aujourd'hui le livre est un incontournable. Les recherches ont montré l'intérêt des tout-petits pour les livres et les histoires et les professionnels de la Petite Enfance doivent s'approprier de nouvelles compétences pour élaborer et diversifier des pratiques adaptées.

Objectifs

- Se repérer dans l'offre des livres jeunesse
- Inscrire le livre et la lecture dans ses pratiques éducatives
- Identifier les différents intérêts du livre chez l'enfant

Modalités pédagogiques

Apports théoriques articulés à la pratique | Analyse de livres jeunesse | Expérimentation | Ateliers autour de livres | Mise en place de projets

Contenu

Les intérêts du livre :

- Les livres et les tout-petits
- Le livre, un outil du développement langagier
- Lire, raconter pour tisser des liens, pour comprendre, pour imaginer

Les livres jeunesse :

- Des imagiers aux albums en passant par les livres animés : la qualité et la diversité
- La couette à histoire
- Le kamishibaï

Lire des histoires :

- La place du livre dans les pratiques quotidiennes
- Comment lire aux touts petits
- Le livre, un médiateur entre les professionnels et les parents
- Construire un projet autour du livre



Le jeu et l'enfant

9,8 / 10

Le jeu est un outil qui permet à l'enfant de découvrir, communiquer, expérimenter, se concentrer, chercher, acquérir de l'habilité...dans sa zone proximale de développement. Proposer, soutenir, accompagner le jeu de l'enfant relèvent de véritables compétences professionnelles que les neurosciences nous éclairent encore un peu plus.

Objectifs

- Aménager des espaces de jeu
- Connaitre les différents types de jeu
- Accompagner et soutenir le jeu de l'enfant
- Identifier les intérêts du jeu dans le développement global de l'enfant

Modalités pédagogiques

Apports théoriques articulés à la pratique | Partage d'expériences | Analyse de pratique | Travail réflexif

Contenu

Le jeu et le développement de l'enfant :

- La place du jeu dans le développement sensori-moteur
- Jouer et échanger avec les autres
- Comment le jeu façonne le cerveau
- Les compétences cognitives

Les différents types de jeu :

- Du jeu individuel au jeu collaboratif
- Le jeu symbolique
- Les activités initiées par l'enfant versus initiées par l'adulte

La place de l'adulte dans le jeu :

- Les interventions qui soutiennent le jeu
- Les intentions pédagogiques
- L'observation professionnelle

L'aménagement des espaces de jeu :

- Le jeu et les pédagogues
- Variété et diversité des objets ludiques
- Des univers de jeu adaptés



Accueillir et accompagner les émotions de l'enfant

9,9 / 10

Le travail des professionnelles de la Petite Enfance est émaillé de rires, de pleurs, de cris, de silences... des enfants dont elles ont la responsabilité au cours de leur accueil. Ces manifestations émotionnelles laissent parfois démunis les adultes, d'autant plus que leurs expressions peuvent paraître parfois disproportionnées par rapport à la situation. Pourtant, ces émotions sont toujours légitimes, véridiques et nécessitent une compréhension et un accueil adapté et bienveillant. Il en est ainsi pour l'enfant comme pour la professionnelle.

Objectifs

- Actualiser ses connaissances sur les émotions
- Identifier les habiletés socio-émotionnelles de l'enfant
- Ajuster ses pratiques pour accueillir et accompagner les émotions de l'enfant

Modalités pédagogiques

Apports théoriques articulés à la pratique | Démarche active et participative | Partage d'expériences | Travail réflexif

Contenu

Les émotions :

- Les émotions primaires et secondaires
- Les émotions et les neurosciences

Les émotions chez l'enfant :

- Les habilités socio-émotionnelles de l'enfant
- Le développement des habilités socio émotionnelles
- Les manifestations émotionnelles chez l'enfant

L'ajustement des pratiques professionnelles :

- L'accueil et l'accompagnement des émotions de l'enfant
- Les pratiques qui soutiennent les habilités de l'enfant
- Les jeux, les activités et les livres au service des émotions
- Construire un projet autour du livre



Les écrans et les jeunes enfants, une prévention nécessaire

9,5 / 10

Extrait du Rapport du Haut Conseil de la Santé Publique. Janvier 2020. Analyse des données scientifiques. Effets de l'exposition des enfants et des jeunes aux écrans : « Nous ne pouvons faire abstraction de la réalité selon laquelle les écrans font partie du quotidien de la plupart des familles, que ce soit le smartphone, la tablette, la télévision, l'ordinateur ou la console de jeu....Entre affirmation populaire, principe de précaution, point de vigilance, bon sens ou résultats scientifiques, il est difficile de se forger un avis objectif et éclairé. »

Objectifs

- Identifier les risques de surexpositions aux écrans
- Accompagner les parents dans un usage modéré et adapté aux enfants

Modalités pédagogiques

Apports théoriques articulés à la pratique | Partage d'expériences | Étude de situations | Travail réflexif

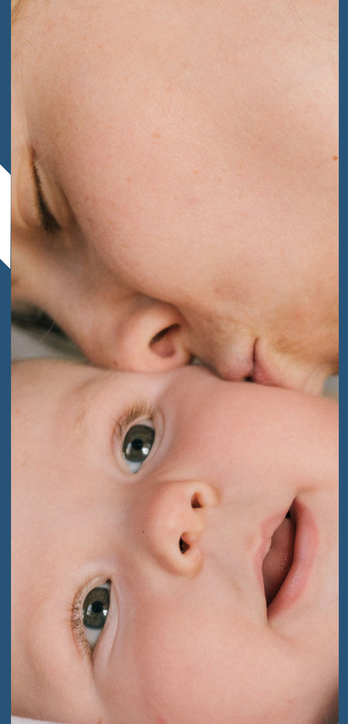
Contenu

Le risque de surexposition aux écrans :

- Les risques et les effets sur le développement du jeune enfant
- Quand l'écran remplace le jeu et les interactions

L'information et la communication aux parents :

- Informer sans juger
- Les ressources informatives à destination de la communauté éducative



Le développement à la lueur des neurosciences

10 / 10

Aujourd'hui, les découvertes en neurosciences viennent bousculer notre compréhension de l'enfant et de ce fait les approches pédagogiques. La formation continue est un levier qui permet cette mise à jour entre nouveaux savoirs et pratiques professionnelles.

Objectifs

- Comprendre le développement du cerveau en lien avec le développement de l'enfant
- Acquérir des connaissances sur les neurosciences socio-émotionnelles
- Ajuster sa pratique pédagogique à la lueur des neurosciences

Modalités pédagogiques

Apports théoriques articulés à la pratique | Partage d'expériences | Étude de situations | Travail réflexif

Contenu

Le développement du cerveau :

- Les différentes parties du cerveau et leur développement
- L'immaturité et la plasticité cérébrale
- Les sphères du développement global de l'enfant et le cerveau

Les neurosciences socio-émotionnelles :

- Le développement des habiletés socio-émotionnel de l'enfant
- Les émotions
- L'impact du stress chez l'enfant

Les pratiques éducatives :

- L'accompagnement des émotions de l'enfant
- Les pratiques quotidiennes qui soutiennent les habiletés socio-émotionnelles
- Observation et intentions pédagogiques chez l'enfant



L’observation au coeur des pratiques professionnelles

10 /10

L’observation professionnelle : un outil (précieux) au service des pros de la Petite Enfance. Que l’enfant soit accueilli en crèche ou chez l’assistante maternelle, qu’il soit à l’école ou en MAM l’enfant est observé.
Ou plutôt regardé, surveillé... En tout cas on y prête attention. Et si cette attention devenait de l’observation professionnelle ! Mais que met-on derrière « observation professionnelle » ? Qu’est-ce qu’on observe ? Comment ? Quand ? Pourquoi ? Quel intérêt ? Et que faire de ces observations ?

Objectifs

- Définir ce qu’est l’observation professionnelle
- Ajuster sa pratique à partir des observations
- Développer des compétences d’observation professionnelle

Modalités pédagogiques

Apports théoriques articulés à la pratique | Partage d’expériences | Analyse de pratique et étude de cas | Travail réflexif

Contenu

L’observation professionnelle :

- Les objectifs de l’observation
- L’observation pour soutenir les apprentissages et le développement de l’enfant
- L’observation, un outil pour monter en compétences

Les pratiques professionnelles à la lueur de l’observation :

- Réinvestir ses pratiques à partir de l’analyse d’observation
- Enrichir la communication avec les parents
- L’observation dans le projet pédagogique/ projet d’accueil

Les outils de l’observation :

- Penser et organiser l’observation
- Réaliser une observation
- Analyser ses observations



Prévenir les stéréotypes

9,5 / 10

Article 6 de la Charte nationale pour l’accueil du jeune enfant : « Fille ou garçon, j’ai besoin que l’on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnels qui m’accompagnent. C’est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité. » Respecter cet article demande aux adultes que nous sommes de repenser nos croyances et nos postures souvent inconscientes.

Objectifs

- Identifier les différents stéréotypes
- Prévenir les inégalités et les stéréotypes

Modalités pédagogiques

Apports théoriques articulés à la pratique | Étude de situations | Partage d’expériences | Travail réflexif

Contenu

Les différents stéréotypes :

- Des stéréotypes à la discrimination
- Petite histoire des stéréotypes
- Les stéréotypes dans le développement de l’enfant

Les postures à revisiter :

- Les bonnes pratiques
- Les ressources documentaires et informatives
- Des actions de prévention et d’information à partager



Attachement et sécurité affective

9,8 / 10

Qu'est-ce que la théorie d'attachement ? Que nous disent les neurosciences sur le besoin de sécurité de l'enfant ? Comment assurer un environnement propice qui réponde à ce besoin ? Autant de questions qui seront abordées lors de ces deux journées de formation.

Objectifs

- Identifier les types d'attachement
- Ajuster sa pratique professionnelle
- Comprendre le concept d'attachement

Modalités pédagogiques

Apports théoriques articulés à la pratique | Partage d'expériences | Étude de situations | Travail réflexif

Contenu

Le concept d'attachement :

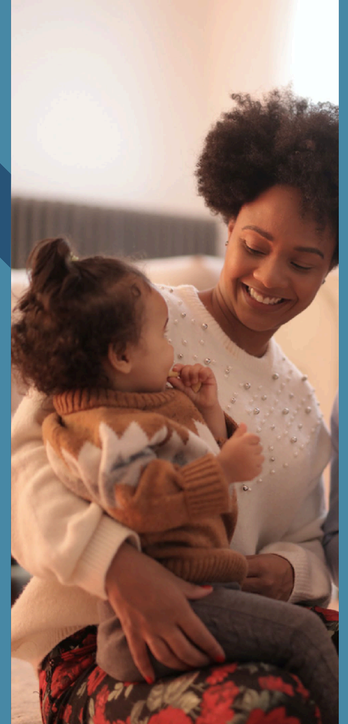
- Petite histoire de l'attachement
- Le caregiver, les figures d'attachements primaires et secondaires
- La base de sécurité
- Le système d'alarme lié à l'attachement et les modèles internes opérants

Des pratiques professionnelles adaptées :

- La relation d'attachement en milieu d'accueil Petite Enfance
- Organiser l'accueil de l'enfant en milieu d'accueil
- Observer les comportements d'attachement et y répondre
- Conditions favorisant la mise en place d'un environnement sécurisant

Les différents types d'attachement :

- Le développement de l'attachement en Petite Enfance (0-3 ans)
- Les différents types d'attachement selon Ainsworth et Maine
- Les différents types d'attachement et leurs impacts sur le développement
- Lien entre attachement et vécu émotionnel du jeune enfant



Accompagner le développement du langage chez le jeune enfant

Bien avant de savoir parler, le tout-petit communique déjà. Du langage préverbal au langage verbal, l'environnement, les interactions, les expériences vont plonger l'enfant dans un bain de langage qui va soutenir le développement de ses habiletés langagières. Comprendre les étapes fondamentales de l'acquisition du langage, ajuster sa posture pour soutenir le développement langagier de l'enfant, tel est le programme de ces deux journées de formation que nous vous proposons.

Objectifs

- Identifier les différentes étapes du développement langagier
- Connaître les troubles du langage
- Ajuster sa pratique pour favoriser les habiletés langagières de l'enfant

Modalités pédagogiques

Apports théoriques articulés à la pratique | Partage d'expériences | Étude de situations | Travail réflexif

Contenu

Les troubles du langage :

- Les spécificités des différents troubles du langage
- L'impact sur le développement socio-émotionnel de l'enfant
- Les professionnels du trouble du langage

Le développement langagier :

- Le langage préverbal
- Des premiers sons aux premiers mots
- Des premiers mots aux phrases
- Les aspects socio-émotionnels du langage

La communication :

- Les fonctions du langage
- La communication verbale et non verbale
- Les altérations à la communication

Les pratiques éducatives à revisiter :

- Les pratiques qui soutiennent le développement du langage
- Les médiations éducatives
- Les conduites langagières



La démarche Snoezelen en Petite Enfance

9,9 / 10

La notion Snoezelen correspond à une exploration sensorielle de détente et de plaisir. La démarche Snoezelen permet aux professionnels Petite Enfance une approche de l'enfant respectueuse, qualitative et harmonieuse de ses besoins et de son développement. Cette relation fondamentalement humaine privilégie l'axe de communication sensoriel afin d'améliorer le bien-être et le confort de chacun dans un espace spécifique.

Objectifs

- Comprendre le concept Snoezelen
- Appliquer l'approche sensorielle au jeune enfant
- Agencer un espace Snoezelen adapté au projet d'équipe
- Accompagner le jeune enfant dans un espace Snoezelen

Tarifs

Sur devis

Modalités pédagogiques

Apports théoriques | Expérimentations sensorielles | Mises en situations Snoezelen | Réflexion en équipe

Contenu

Focus sur le développement de l'enfant :

- Le développement sensoriel
- Le développement global de l'enfant dans l'approche Snoezelen

La démarche Snoezelen :

- Le concept Snoezelen
- Les 3 axes de l'accompagnement
- L'approche Snoezelen pour le jeune enfant

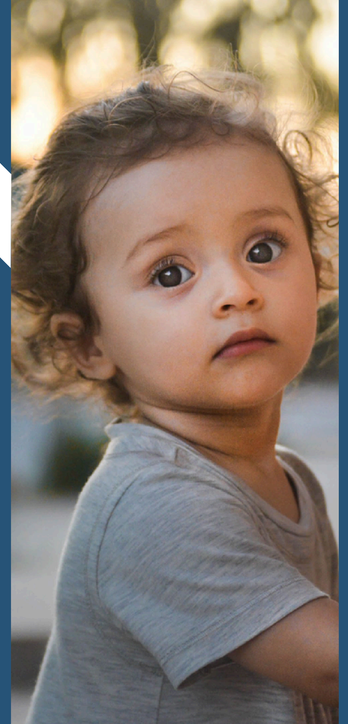
L'espace Snoezelen :

- Avec ou sans espace Snoezelen
- Les caractéristiques d'un espace / temps Snoezelen

L'accompagnement Snoezelen : •

Les relations et le dialogue dans un espace/temps sensoriels

- L'organisation des séances
- La participation des enfants et le rôle du professionnel



Lutter contre les violences ordinaires

9,5 / 10

Si la loi interdit désormais la fessée, pour autant sommes-nous toujours bientraitants envers les enfants. Les Violences Educatives Ordinaires ont la vie dures. Aux professionnelles de la petite enfance de faire évoluer les pratiques et de sensibiliser aux VEO.

Objectifs

- Identifier les Violences Educatives Ordinaires
- Ajuster les pratiques professionnelles
- Comprendre les conséquences des VEO sur le développement du jeune enfant

Modalités pédagogiques

Apports théoriques articulés à la pratique | Partage d'expériences | Étude de situations | Travail réflexif

Contenu

Les Violences Éducatives Ordinaires :

- Petite histoire de l'éducation
- Maltraitance et négligence
- Les Violence Educatives Ordinaires au quotidien

Les effets des Violences Éducatives Ordinaires :

- Ce que nous dit la science
- Les conséquences des VEO sur le développement de l'enfant

Les postures professionnelles bienveillantes :

- Identifier « les douces violences » pour les supprimer
- La sécurité affective au cœur des pratiques
- Sensibiliser la communauté éducative



Petite Enfance et nature

9,9 / 10

« Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement. » L'article 6 de la charte d'accueil du jeune enfant nous rappel l'importance de l'environnement naturel sur le développement de l'enfant. Pour répondre à ce besoin, parfois oublié dans nos pratiques, il est nécessaire de remettre en contexte le rôle de la nature dans le développement psychomoteur de l'enfant et repenser nos pratiques pour une ouverture vers l'extérieur.

Objectifs

- Mettre en place des activités extérieures
- Intégrer la nature dans les pratiques éducatives
- Développer ses connaissances sur l'impact de l'environnement naturel sur le développement

Modalités pédagogiques

Apports théoriques articulés à la pratique | Étude de situations | Partage d'expériences | Travail réflexif

Contenu

L'impact de la nature sur le développement de l'enfant :

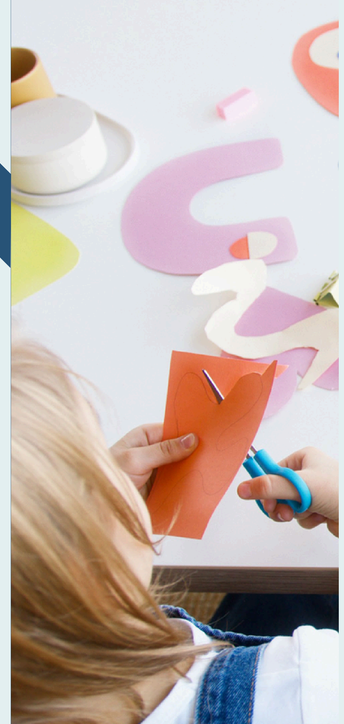
- Les liens entre développement sensorimoteur et nature
- Les liens entre développement cognitif et nature
- Les liens entre développement socio-émotionnel et nature en compétence

Les pratiques éducatives à revisiter :

- Un aménagement de l'espace adapté à l'éveil à la nature
- Des activités, des jeux avec des éléments naturels
- Les ressources pédagogiques

Les activités en extérieur :

- Les jeux d'éveil à la nature
- Les jeux libres en extérieur
- Les ateliers potagers



L'art et la culture dans la Petite Enfance

9,7 / 10

Les différentes approches familiales de la culture et de l'art conduisent à une inégalité plus ou moins marquée chez les enfants. Il apparait donc que les structures d'accueil de la Petite Enfance et l'ensemble des acteurs professionnels qui la composent sont les premiers, en dehors de la famille, à avoir la possibilité de réduire l'effet de ces inégalités pour l'ensemble des enfants.

Objectifs

- Développer une culture artistique
- Identifier l'intérêt de l'art dans les pratiques éducatives
- Mettre en place des initiatives artistiques et culturelles

Modalités pédagogiques

Apports théoriques articulés à la pratique | Étude de situations | Partage d'expériences | Travail réflexif | Réalisation d'ateliers

Contenu

L'art et le jeune enfant :

- La place du jeu dans le développement sensorimoteur
- Jouer et échanger avec les autres
- Comment le jeu façonne le cerveau

L'art et les professionnels de la Petite Enfance :

- Du jeu individuel au jeu collaboratif
- Le jeu symbolique
- Les activités initiées par l'enfant versus initiées par l'adulte

Les pratiques éducatives à revisiter :

- Les activités artistiques
- L'accueil d'artistes
- Le projet pédagogique et l'art



Accueil, relation et communication avec le parent

Tisser des relations de confiance avec le parent, permettre aux familles de découvrir les différences et la complémentarité du milieu d'accueil et du milieu parental est un travail nécessaire au bien être de tous et est garant de la sécurité affective de l'enfant. Mais au quotidien ce n'est pas toujours aussi simple...

Objectifs

- Identifier les places et rôles de chacun, parents et professionnels
- Mettre en œuvre un accueil et une communication bienveillante
- Accompagner et soutenir la fonction parentale

9,5 / 10

Modalités pédagogiques

Apports théoriques articulés à la pratique | Partage d'expériences | Étude de situations | Travail réflexif

Contenu

La triade parents-enfants-professionnels :

- Influence de la famille dans le développement de l'enfant
- Parentalité et milieu éducatif
- L'enfant au cœur d'un environnement éducatif

L'accueil et la communication professionnelle : •

Les mécanismes de la communication

- Les freins à la communication
- Les outils de transmission d'un environnement sécurisant

Nos journées pédagogiques

Temps forts de la vie en crèche, les journées pédagogiques permettent aux équipes de se réunir pour travailler autour d'un thème ou d'un projet qui pourrait être mis en place dans la structure. Organisées une ou plusieurs fois par an, les journées pédagogiques constituent des temps essentiels dédiés aux professionnels et permettent aux équipes de questionner leurs pratiques, d'harmoniser les relations entre professionnelles et d'améliorer la qualité d'accueil des enfants.

La journée pédagogique se déroule généralement dans votre établissement sur la thématique de votre choix. Elle est habituellement réalisée en dehors de la présence des enfants.

Objectifs

- Maintenir la qualité éducative
- Partager les connaissances issues des recherches
- Articuler connaissance et pratique
- Favoriser le recul professionnel, la réflexion pour ajuster les pratiques auprès des enfants et des parents

Public

- Professionnels et tous les acteurs de la Petite Enfance

Durée

- 1jour (7 heures)

Tarifs

- sur devis uniquement



Votre inscription en 4 étapes

J'envoie ma demande d'inscription à formation@eduensemble.org

J'ai un entretien téléphonique avec la responsable pédagogique

Je valide l'inscription auprès de l'équipe pédagogique d'Ensemble pour la Formation

Je valide mon devis et la convention de formation

Une question ?

formation@eduensemble.org

Analyse de la pratique

L'analyse de la pratique professionnellepermet ledéveloppementd'uneposturéréflexivesur les pratiques professionnelles auprès des enfants. Elle permet la reprisedes situations professionnellesrencontréesetfavorise la recherche commune de solution et de compréhension, le croisement de regard et l'ajustementprofessionnel.

Objectifs

- Prendre du recul sur son vécu professionnel
- Mener une réflexion commune avec ses pairs
- Exposer une situation vécue et mesurer l'importance du contenu de l'argumentation professionnelle
- Pratiquer, à son échelle, le positionnement « recherche-action »
- Renforcer son estime de soi professionnel

Contenu

- Travail exploratoire : Choix d'une situation / Explicitation de la situation
- Élaboration partagée d'hypothèses
- Temps d'exploration et échanges autour de la situation
- Co-construction de nouvelles pistes d'amélioration de la pratique
- Ajustement de la pratique

Public

- Professionnels et tous les acteurs de la Petite Enfance

Tarifs

- 190 € / heure

Durée

- Séance de 2h maximum
- 3 séances par an minimum
- 15 professionnels maximum
- 1 intervenant extérieur assure le déroulement des séances



Votre inscription en 4 étapes

J'envoie ma demande d'inscription à formation@eduensemble.org

J'ai un entretien téléphonique avec la responsable pédagogique

Je valide l'inscription auprès de l'équipe pédagogique d'Ensemble pour la Formation

Je valide mon devis et la convention de formation

Une question ?

formation@eduensemble.org



Informations juridiques

CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE

RÈGLEMENT INTÉRIEUR

Pour aller plus loin...

Suivez nos réseaux sociaux pour
recevoir nos actualités !

Ensemble pour la Formation