



Raconte-moi... !

L'enfant au cœur de la société



REGARDS CROISÉS France-QUÉBEC

Nous sommes FOUS de nos enfants !

D'abord de se changer soi-même avant de changer le monde

THEME 1: L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT



INTERVENTION DE GENEVIÈVE BELISLE

Par Geneviève Bélisle Directrice générale de l'AQCPE

(Ass. Québécoise des Centres Petite Enfance), référente sur son territoire.

Experte reconnue et appréciée dans le monde de la petite enfance, où elle œuvre depuis 2004, principalement en représentation régionale et nationale pour la promotion du réseau et de son apport au développement des enfants.

Geneviève sera heureuse de présenter le fonctionnement des modes d'accueil au Québec et des défis auxquels l'AQCPE doit faire face.



Contexte :

En 1995, le Québec se trouve face à des enjeux économiques et éducatifs avec 2 grands sommets qui affirment la conviction du besoin d'agir plus tôt dans la Petite Enfance ainsi que la nécessité d'aider le retour à l'emploi, d'où la mise en place de politiques familiales.

L'idée consiste à investir dans la politique familiale. Il s'agit, dès lors :

- D'aider le retour à l'emploi
- D'aider certaines familles en situation de pauvreté
- De créer des milieux de qualité

Deux modalités :

- ☐ Des crèches de 80 enfants maximum avec maximum 300 enfants par gestionnaire (962 gestionnaires au total) ; les parents sont au CA, cela part d'eux et il y a un fort sentiment d'appartenance
- ☐ Des assistantes maternelles (chacune pouvant accueillir 6 enfants dont 2 de moins de 18 mois), accueil moins coûteux.

Développement fulgurant avec de la formation (2 éducatrices formées sur 3 niveau bac+3, à ce jour plus de 85% des CPE bénéficient d'un personnel formé à 100% et il y a des pénalités financières s'il n'y a pas le ratio de formation)

Ratios de prise en charge : 1 pour 5 enfants de moins de 18 mois (les poupons), 1 pour 7 enfants de 18 mois à 2 ans, 1 pour 8 pour les 3 ans et 1 pour 10 pour les 4 ans et plus

Stabilité de la relation entre l'éducatrice et l'enfant et l'éducatrice et le parent. Les enfants vont garder parfois la même éducatrice du début à la fin de leur présence au CPE

Ainsi plus de 70 000 femmes sont revenues au travail (sur 7 millions d'habitants au Québec) ; la pauvreté est passée de 15% à 8% chez les petits

Il y a un suivi de cohorte pour étudier l'impact sur les enfants de l'accueil en CPE et on constate une amélioration des résultats scolaires

Toutefois il n'y a pas une priorité pour les enfants des milieux défavorisés et c'est surtout les enfants de la classe moyenne qui travaille qui bénéficient du CPE

Les barrières principales à l'inscription sont les difficultés administratives à s'inscrire et les difficultés de transport

En cours de route il y a eu le développement d'une offre privée avec une qualité inférieure de prise en charge qui a un impact sur la situation des enfants à l'entrée à la maternelle (plus de turn over du personnel qui est moins formé) et du coup l'Etat réfléchit à supprimer le milieu privé

500 000 enfants sont pris en charge dont 235 000 en milieu subventionné, 200 000 en milieu familial et 65 000 en milieu privé

81 000 enfants naissent chaque année et 25 000 sont en CPE, et en moyenne ils arrivent à 11 mois après le congé maternité, qui dure 1 an pour la mère (5 semaines pour le père)

Ils évaluent la qualité de la prise en charge dans les CPE tous les cinq ans par des organismes indépendants à but lucratif qui appliquent un référentiel national très précis, il y a un dossier éducatif par enfant.

Mise en place de crédit d'impôt reçu par les parents.

Aujourd'hui, on note un recul de la qualité d'accueil quand il n'existe pas de subvention de l'Etat et un écart par rapport à l'arrivée en maternelle. En CPE, 45% des groupes présentent une qualité de bonne à excellente : éducatif, contribue à son bon développement, 4% insatisfaisant. En service privé, seulement 9% de bonne à excellente.

VOLONTE MARQUEE DE LA QUALITE DE LA RELATION : stabilité de la relation entre éducatrice/parents et enfants (tout au long du CPE).

Pour les assistants maternels, Obligation pour obtenir une reconnaissance valable 3 ans (45h de formation, cours secouriste, visite du domicile, rencontre du conjoint enfants de + de 14 ans, visite 3 fois par an (avec grilles) par des éducatrices avec des formations offertes par le CPE, soutien pédagogique et formation continue ; peut s'établir sur 1 an) Si l'évaluation est négative, l'évaluateur préconise un plan d'accompagnement avec notamment de la formation et de l'accompagnement des professionnels

Taux de couverture total : 55% des enfants, 42 000 parents attendent pour une place

Le coût par enfant en CPE est évalué à \$10 000, et \$12 000 en maternelle.

Pour les enfants porteurs de handicap il y a une subvention spécifique de l'Etat pour qu'ils entrent en milieu éducatif, un projet personnalisé est prévu.

Restent les difficultés de prise en charge des enfants très handicapés, l'absence de diagnostic précoce et la pénurie de main d'œuvre.

Pour les enfants à besoins particuliers (reconnaissance de limitation), subvention de l'État, mesures exceptionnelles et projet personnalisé. Enfants très handicapés (2000 enfants concernés de 0 à 18 ans). Pas de diagnostic posé. Pénurie de main d'œuvre. En CPE, 65% sont reçus dans les structures.

AGIR TOT : à l'hôpital de Ste Justine, plateforme avec des questionnaires qui peuvent être complétés avec la famille. Évaluation en 2 à 3 semaines, dès que l'enfant est ciblé : guichet unique pour aller plus vite et aller vers les familles par un agent pivot. L'idée n'est pas d'arriver à un diagnostic mais à un accompagnement et des services, des interventions afin d'agir tôt et non de médicaliser. Induit la formation.

La prévention est possible tôt car taux vaccinal important + de 92%, l'enfant et sa famille sont vus 4 fois par l'infirmière (consultation 24h/24, 7j/7, 365 jours par an).

Sur le diagnostic précoce, il y a une plateforme avec un petit questionnaire auquel les professionnels des CPE vont répondre s'il y a des difficultés pour un enfant, et dans les 2 à 3 mois les parents sont contactés par la plateforme pour leur proposer des services adaptés (et non leur opposer un diagnostic)

Il ne s'agit pas d'être corporatiste mais de travailler ensemble pour améliorer la qualité d'accueil. Le Québec a aujourd'hui 20 ans d'expérience et on voit les limites de certains modèles.

L'Instruction est obligatoire est à 6 ans. Projet de maternelle à 4 ans, non obligatoire ; les parents ont le choix de laisser l'enfant à la crèche ou de l'inscrire à l'école.

Idée que chaque CPE gère un certain nombre de milieux familiaux, gestion à 98% des CPE sur un Territoire. Il s'agit de travailleuses autonomes qui ont revendiqué un salaire mais l'Etat a refusé et a maintenu le statut de travailleuse familiale. Évaluation en 2021 des milieux familiaux.

Le coût :

10 000 dollars par enfant/an, en CPE et 12 000 dollars par enfant/an en Maternelle.

Le milieu éducatif a l'obligation de faire un plan d'accompagnement dont des plans de formation et d'accompagnement des savoirs être et faire des professionnels. Approche réflexive québécoise.

Outil d'évaluation précis avec une attente de gestes précis.

Étude longitudinale sur le développement de l'enfant (écart entre enfant défavorisé ou non, écart se réduit et se maintient voire s'amenuise jusqu'à la fin des études secondaires voire l'employabilité sur le marché du travail).

Les enfants les moins représentés en CPE sont les enfants en situation de vulnérabilité, ou en situation d'immigration.

Le document : « Ôter les barrières d'accès » met en évidence les 2 plus grandes barrières : l'enjeu des transports et la lourdeur des formalités administratives d'inscription.

80 000 enfants naissent chaque année, ils entrent généralement vers 11 mois en structure car congé maternité jusqu'à 1 an (52 semaines de congés pour la mère et 5 semaines pour le père possibilité de se le partager).

L'AQCEP représente les CPE, travail d'accompagnement/formation, mutuelle de sécurité professionnelle, bulle rayonnement (augmenter la portée de la communication portée par le CPE vers les parents par des info lettres, lecture de 6mn par communication : Capsule Dis-moi... ! co-produites avec EPEPE, introduisant les feuillets thématiques transmis par newsletter). Grand réseau partenarial. Formation commune PE, éducatif et périnatalité très recommandée.

INTERVENTION D'ANDRÉ REMILLARD VISITE DU CPE DU CARREFOUR

Par André Remillard, directeur du CPE du Carrefour, Montréal



Contexte :

Le CPE (Centre Petite Enfance) du Carrefour a été créé en 1979. C'est un organisme sans but lucratif. Il détient un permis du Ministère de la Famille pour accueillir 240 places pour des enfants âgés de 0 à 5 ans, à travers 3 installations de 80 places, comme la loi le permet. Le CPE existe depuis 1979, passé de 32 à 240 places réparties en 3 installations + coordinateur de la garde en milieu familial (92 familles qui reçoivent 580 enfants) Initialement les CPE étaient conçus comme un guichet unique petite enfance mais dans les faits ils sont plutôt centrés autour de l'accueil des jeunes enfants

Le CPE travaille avec la communauté environnante

Dans chaque installation il y a un « taux de défavorisation » (parents bénéficiaires des minima sociaux) >20% car il y a des quartiers défavorisés en centre-ville et il y a un biais de gestion de la liste d'attente qui permet de favoriser ces familles en lien avec les services sociaux (CLSC : centres locaux de santé communautaire). De surcroît il y a un programme spécifique pour les jeunes mères 18-25 qui sont souvent mises en liste d'attente dans ce cadre. Il y a aussi un accord avec un programme d'accueil spécifique pour des mères isolées avec enfants de moins de 5 ans (MAP : mères avec pouvoir=Maison des Parents) qui sont hébergées dans des

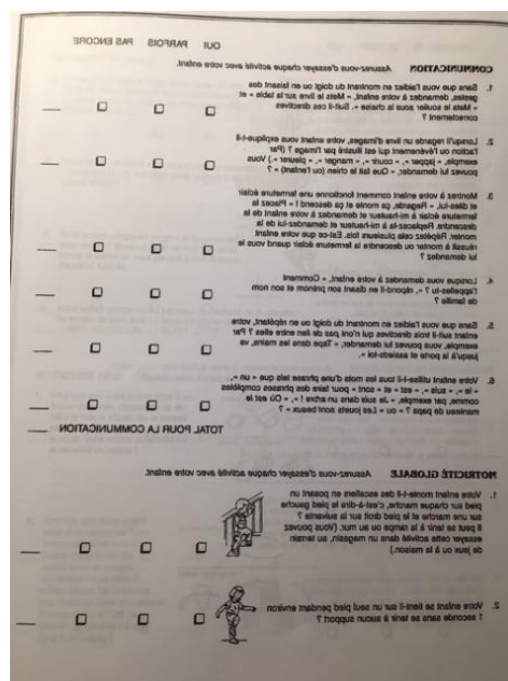
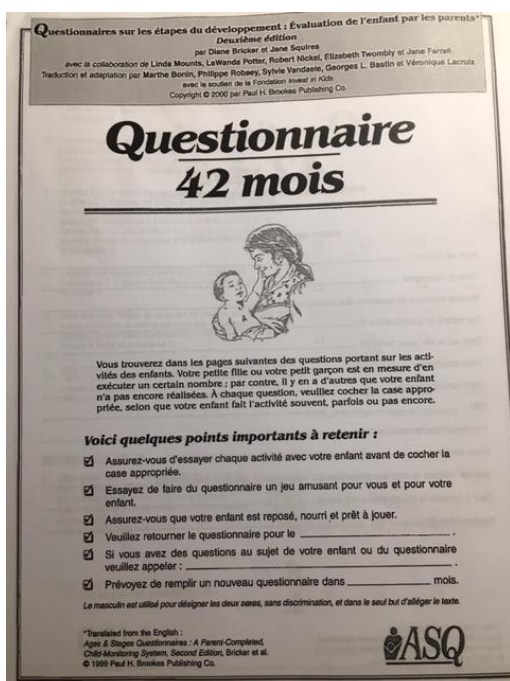
logements individuels pendant 3 ans, les enfants sont prioritaires dans l'installation. Il y a aussi un travail avec les pères des enfants dont les mères sont accueillies dans le cadre de MAP.

Ils ont des services complémentaires :

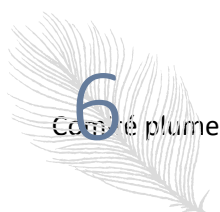
- ☐ Une cuisine collective,
- ☐ Une cuisine pour faire des purées pour les nourrissons,
- ☐ Un répit de fin de semaine du samedi 10h au dimanche 16h destinée à 10 enfants avec 2 éducatrices (crise, prévention de crise ou besoin de disponibilité ou de sociabilité pour des parents isolés). Pour les enfants c'est bien vécu car on fait primer le plaisir pour l'enfant (on regarde des films, on mange sucré...), pour les parents ça coûte \$5 pour le week-end. C'est financé par le ministère des affaires sociales et non par le ministère de la petite enfance. Cela permet aux parents isolés socialement de sortir plus facilement et/ou d'agir en cas de situation de crise. Ce service de répit, peut être utile aux parents issues de l'immigration de 1^{ère} génération, n'ayant pas de soutiens. Les parents peuvent développer un projet au sein de la MAP pour permettre au parent isolé de suivre une formation et de préparer plus sereinement leurs examens.
- ☐ Cela pose, si on voulait le reconduire, la question de la norme.

La place des parents : les parents sont présents au conseil d'administration et les professionnels sont obligés de négocier avec eux sur les programmes, etc.

Au CPE il y a tous les 6 mois (novembre et mai) un questionnaire sur le développement de l'enfant (ASQ3), complété par les parents (au besoin avec une aide) et par l'éducatrice, et on compile les deux séries de réponses et cela permet de faire un "portrait" de l'enfant dans lequel on le décrit au regard de la motricité et des autres apprentissages, et de mettre en place un programme pour répondre aux éventuelles difficultés de l'enfant. Grâce au travail mené par la suite, 80% des faiblesses de l'enfant disparaissent.



- ☐ Sur ce sujet il y a la même controverse qu'en France sur "l'étiquetage" de l'enfant qui pourrait le suivre pendant tout son parcours ; la question de la confiance est à ce titre fondamentale.



[Cela pourra servir au dossier éducatif annuel de chaque enfant institué par le ministère.] Ce dossier appartient aux parents et il est transmis par les parents, s'ils le souhaitent, à l'école (ou à tout autre professionnel qui pourrait intervenir auprès de l'enfant). Tous les parents ne transmettent pas le dossier, là où cela se passe le mieux c'est quand il y a déjà un lien entre école et CPE, avec des actions passerelles permettant une connaissance mutuelle.

Durant la formation des éducatrices au Québec, il y a des cours d'observation, il y en a aussi en cours d'emploi. C'est aussi le cas en France. Reste que tout ceci est perfectible.

Le fait de n'avoir l'enfant que jusqu'à 3 ans dans les crèches françaises (et non 5 ans) rend-il l'utilisation de ce questionnaire plus difficile ?

Le travail avec les poupons part des capacités de chacun d'entre eux et s'adapte au rythme de chacun et vise à leur permettre de relever des défis adaptés à leurs capacités ; l'aménagement du local est pensé à cette fin. Il est également pensé pour favoriser l'observation de l'enfant. Il y a une continuité des adultes auprès des enfants. Chaque éducatrice suit 5 enfants toute l'année. Il n'y a pas plusieurs enfants sur une même place. Pour les parents il y a la possibilité de venir dans la pouponnière au début, et il y a un carnet de bord avec des petites anecdotes sur chaque enfant. Cette pouponnière a été inspirée par Loczy. Elles utilisent la langue des signes pour communiquer avec les tout petits.

Dès l'embauche on teste les candidates éducatrices sur leur capacité à travailler avec les parents. Plus le parent est impliqué dès le début, plus il sera impliqué dans le parcours scolaire de son enfant.

(cf. <http://www.acqpe.com/sources-infographie/>)

Le CPE, à titre de bureau coordonnateur de la garde en milieu familial pour le Territoire CSSS Jeanne-Mance, détient également un agrément de 580 places. A ce jour, selon le rapport d'activité du CPE 2018/2019, près d'une centaine de responsables de garde en milieu familial (RSG) est affilié au bureau de coordonnateur du CPE du Carrefour.

Le CPE est dirigé par un Conseil d'Administration (CA) déterminant les orientations, les politiques et prenant les décisions. Il est composé de 7 parents (dont 4 dont les enfants fréquentent les services du CPE et 4 fréquentant un milieu de garde en milieu familial), 1 Responsable de garde en milieu familial (RSG), une employée et 1 personne issue de la Communauté. AG du CA avec 8 parents, 1 employé, 1 responsable de service, 1 membre de la Communauté extérieure au CPE (mais ayant de l'engagement ainsi que de l'attachement vis-à-vis du CPE). L'idée de coparentalité à travers laquelle il s'agit de se faire remettre à notre place en tant que gestionnaires et professionnels par les parents et d'accepter avec humilité.

Il s'agit d'une coéducation/coopération, à travers laquelle la structure même oblige le partage avec les parents sur les programmes ainsi que les choix financiers.

Les missions du CPE sont, d'après le rapport d'activité 2018/2019 du CPE du Carrefour, « d'offrir dans ses installations des services de garde éducatifs de qualité aux enfants ainsi qu'un soutien aux parents dans leur rôle parental. » Dans leurs fonctions de bureau coordonnateur, « il ajuste ses interventions à la réalité de la garde en milieu familial en favorisant un véritable travail de partenariat avec le Bureau coordonnateur (BC), les Responsables de garde en milieu familial (RSG) et les parents dont les enfants fréquentent ses services. » Le CPE insiste sur le fait que réaliser cette mission relève de la responsabilité de chacun : gestionnaires, parents et professionnels.

« Par leur programme d'activités, les éducatrices et les RSG permettent aux enfants de vivre des expériences qui stimulent leurs intérêts les amenant ainsi à faire de nouveaux apprentissages. Par leur présence et leurs interventions, elles contribuent au développement global de l'enfant. Le personnel de soutien, par la préparation de repas de qualité et par l'application de mesures d'hygiène, contribue à créer un environnement propice au bon développement des enfants. Le personnel de gestion, les conseillères

pédagogiques et les agents de conformité contribuent en apportant un soutien professionnel et par la gestion des ressources humaines, matérielles et financières ».

Analyse aussi en terme de groupes d'enfants pour travailler conjointement avec les éducatrices par rapport aux activités, à travers le jeu.

L'intention est de soutenir l'enfant et non l'évaluer. Du point de vue éducatif, il s'agit de dresser le portrait de l'enfant à chaque fin d'année, à travers son développement, de remettre le dossier éducatif aux parents qui décident alors ou non de le remettre ou non à l'école dans laquelle sera scolariser leur enfant. Ce dossier n'est pas remis à l'école par les CPE. Les parents ont aussi la possibilité de partager ce document avec les professionnels de leur choix.

Le portrait de l'enfant constitue une observation, une description et non une évaluation ou un jugement. Il est à l'origine sans objectif. Les éducatrices sont formées à l'observation à travers leur formation initiale et par la formation continue.

Les éducatrices ont en référence 5 poupons auxquels elles prodiguent les soins de base. Se construit alors des liens d'attachement avec les poupons.

Lors des 1ères semaines d'entrée à la pouponnière, les parents peuvent passer du temps au sein de la pouponnière.

Il est capital d'avoir des outils spécifiques à mettre en place :

- Observations
- Grilles pour aménager le local et programmer les activités permettant de soutenir le développement de l'enfant
- Transmissions écrites sur des fiches (anecdotes de l'enfant...)

Horaires des professionnelles : 7h/15h : 2 professionnelles, plus coupure 2 professionnelles, avec toujours une professionnelle référente. Horaires d'ouverture des CPE 6h30/18h.

Dès l'arrivée de l'enfant, des questions relatives à l'accompagnement et à la participation des parents au sein de la structure sont posées.

Participation au programme BRINDAMI visant les habiletés sociales (depuis une quinzaine d'année), imprégné à travers les pratique, ouvert à l'ensemble des recherches permettant de faire avancer les pratiques. Une fusion recherche/terrain est recherchée pour se nourrir naturellement. Doit être incarnée dans la situation, toute la journée et selon les situations que vit l'enfant et pendant seulement lors des activités de regroupement. C'est aussi un outil de transmission éducative vers l'école.



MAP (Maison des Parents): 30 unités de logements de 75 m2 réservés aux mères et aux chefs de famille avec au moins 1 enfant âgé de 0 à 5 ans, entrant en MAP pour une durée de 3 ans avec un projet de vie, d'un point de vue large. Les enfants deviennent prioritaires dans l'accès au CPE. 5 intervenants interviennent auprès de la « mère » au niveau social et professionnel et un intervenant père, qui n'est ainsi pas exclu dans son rôle de parent (abordant les thématiques d'éducation de l'enfant, le rôle de père...).



L'aspect social professionnel est mis en lumière, avec des résultats atteints de 85% de réussite des projets, une meilleure scolarisation, une meilleure employabilité, et une meilleure entrée sur le marché du travail constatés. 15% des parents peuvent être issus de la rue, d'où se pose un projet d'accès au logement.

L'encadrement de la MAP et des CPE et la législation restent les mêmes. Il n'existe, à ce jour, pas d'encadrement juridique spécifique pour le répit de fin de semaine, ce qui diffère la semaine.

Collaboration des 2 ministères de la santé et de la famille, dans la question du répit ainsi que des différentes collaborations selon les besoins propres à chaque communauté.

Mandat des CPE lié à la garde de jour : guichet unique des familles sur un territoire donné.

Possibilité de recenser les enfants présentant un handicap (en diminuant si besoin le taux d'encadrement à 1/5 au lieu de 1/10 pour enfants de 4 ans et plus, 1/8 enfants de 18 mois à 4 ans, et 1/5 pour les enfants de moins de 18 mois).

Les services de CPE financent la concertation locale (ensemble de groupes communautaires qui œuvrent sur le Territoire) autour de projets.

Direction du Centre d'excellence ⇒ Encyclopédie en ligne sur le développement de l'enfant.

L'enfant est au cœur des préoccupations.

Projet SIPPE supporté par un ministère différent de celui du CPE (collaboration et subventions d'un ministère à l'autre, reconnaissance et subventions allouées, l'idée étant de briser les silos)

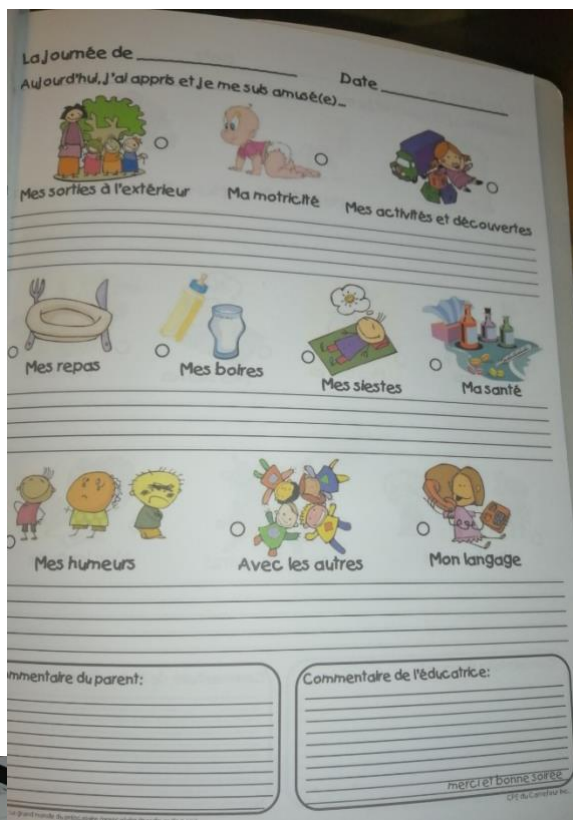
VISITE DES LOCAUX :

(Sortie des enfants chaque jour, jusque -27°C, quel que soit le temps)

Tableau à l'entrée des groupes de Vie à l'attention des familles :

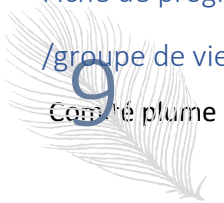
Dossier dans trieur, à l'attention de chaque enfant,

Réunissant les fiches de Transmissions journalières.



Fiche de programmation mensuelle et par jour :

/groupe de vie :



CONFERENCE-LAB

INTERVENTION DE CHANTAL DURAND, LA QUALITÉ D'ACCUEIL DES JEUNES ENFANTS

Par Chantal Durand Directrice des projets nationaux et des partenariats à l'ACQPE

(Ass. Québécoise des Centres Petite Enfance)



L'ACQPE (Association québécoise des centres de la Petite Enfance) est un réseau d'entreprises d'économie sociale à but non lucratif représentant les intérêts de la grande majorité des Centre de la Petite Enfance et des Bureaux Coordonnateurs, au Québec. C'est une association représentative des parents-administrateurs de CPE, CPE-BC et BC de toutes les régions du Québec. C'est un acteur de premier plan reconnu ayant pour mission d'exercer un leadership national sur l'ensemble des enjeux liés aux services éducatifs et de garde de l'enfance.

En quelques chiffres, l'ACQPE représente :

- 695 CPE/BC et 12 RCPE
- 977 CPE/BC et 13 RCPE
- 15600 RSG et 19 000 éducatrices
- 180 000 enfants

Le réseau AQCPPE en statistiques, c'est :

- 8000 parents-administrateurs
- 1000 conseils d'administration
- 1000 CPE et CPE-BC
- 40 000 professionnelles
- 1 000 directrices de CPE et CPE-BC

L'approche mise sur l'accompagnement des milieux d'expérimentation dans les milieux défavorisés a évolué aujourd'hui.

Constat d'étonnement ⇒ lié à la représentation des familles dans les CA :

- Approche centrée sur la famille
- Programme éducatif (Mai 2019)
- 9 principes permettant de créer une relation égalitaire avec les parents
- Recherche de l'expertise des parents au sujet de leur enfant et triangle de la bienveillance (parent/enfant/professionnel)
- Remarque que plus les parents sont impliqués dès le plus jeune âge, plus ils seront impliqués et participeront au parcours scolaire de l'enfant.

- Idée de responsabiliser les parents dès l'entrée en structure en expliquant le contenu des pratiques ainsi que leurs risques.

Le dossier de l'enfant est remis 2 fois/an aux parents (ainsi que la documentation pédagogique).

(modèle anglo-saxon : portfolio regroupant les documents de l'enfant (photos, dessins...) ou dossier dit d'apprentissages)

Projets Petite Enfance successifs développés au sein des CPE par l'AQCPE et financés par l'État

Ces compétences et contenus sont transférés à EPEPE.

Les professionnels de l'association sont formés par l'AQCPE pour les ajuster à la coloration française et les développer en France dans l'approche *Grandir ensemble en qualité*, dont le pilote se termine à Saint Malo à l'été 2020.

La méthodologie d'amélioration continue des pratiques et les outils pédagogiques font l'objet de l'expérimentation *Accompagne-moi... !* dans 60 crèches en QPV sur 44 territoires.



In <http://www.aqcpe.com/nos-services/educatif/projets/>

Petite enfance, grande qualité

De concert avec l'organisme Avenir d'enfants, l'AQCPE est heureuse de lancer le projet *Petite enfance, grande qualité*, une initiative visant à augmenter la capacité des services de garde éducatifs à améliorer leur qualité éducative.

Avec *Petite enfance, grande qualité*, nous proposons **gratuitement** aux gestionnaires des services de garde éducatifs (SGÉ) de les :

- Accompagner à développer une vision commune de la qualité dans leur milieu et à soutenir une mobilisation autour de cette vision
- Sensibiliser et accompagner les SGÉ dans l'implantation et le maintien d'un processus d'amélioration continue de la qualité éducative qui s'appuie sur des référentiels reconnus et des données probantes



Projet Alex

Le projet Alex, une invitation à repenser notre vision d'un service éducatif à la petite enfance

La qualité des interactions entre les adultes et les enfants constitue une des pierres d'assise d'un milieu éducatif à la petite enfance. Il convient alors de se demander quels sont les contextes qui peuvent y favoriser la mise en œuvre d'interactions de grande qualité.

Plusieurs travaux de recherche récents à travers le monde pointent vers le jeu libre accompagné en milieu naturel, lequel constituerait un contexte éducatif de prédilection pour le développement global du jeune enfant.

S'appuyant notamment sur l'expérience du projet Grandir en forêt à Limoilou, l'Association québécoise des centres de la petite enfance (AQCPE) mène depuis quelques mois un projet national de soutien à l'éducation par la nature, le projet Alex.

Alex, pour « à l'extérieur ». À l'extérieur des murs... et à l'extérieur du cadre pédagogique traditionnel. En s'inspirant des approches scandinaves d'immersion en forêt, tout en y associant certains principes de l'approche toscane, le projet Alex invite les services éducatifs à la petite enfance à explorer de nouveaux contextes et de nouvelles avenues pédagogiques.



PETITE ENFANCE GRANDE IMPORTANCE

Petite enfance, grande importance

Projet novateur qui offre aux enfants issus d'un milieu défavorisé un environnement stimulant, grâce à des interventions éducatives ciblées soutenant leur développement cognitif, langagier et socioaffectif. Axé sur le développement global des enfants les plus vulnérables, ce projet – déployé dans 80 CPE – permet aux petits d'accroître leurs chances de vivre des réussites dans leur parcours scolaire et, plus largement, dans leur parcours de vie.

Nous vous accompagnons dans la mise en œuvre des stratégies d'intervention ciblées et adaptées aux besoins de chaque enfant. Ainsi, vous êtes à même de connaître les facteurs de réussite qui favorisent l'instauration d'une relation de coéducation avec ses parents.



Petite enfance, grande forme

In <http://www.aqcpe.com/dossiers/petite-enfance-grande-forme/>

Le projet Petite enfance, grande forme vous offre une foule d'outils pour vous aider à mettre en place des mesures structurantes dans votre service de garde, de manière à favoriser la saine alimentation, le jeu actif et le développement moteur des tout-petits. Que vous soyez un CPE, une garderie ou un milieu familial, vous y avez accès gratuitement !



La plateforme interactive vous offre :

- un questionnaire permettant d'avoir un **portrait évolutif** des saines habitudes de vie dans votre milieu à partir des orientations de Gazelle et Potiron ;
- une section pour **élaborer votre plan d'action** à partir de votre portrait ;
- une **boîte à outils** pour mettre en oeuvre votre plan d'action.

Il existe également un petit guide pour naviguer sur la plateforme : [cliquez ici](#)



In <http://www.aqcpe.com/dossiers/petite-enfance-grande-qualite/> + cf doc en p.i

De concert avec l'organisme Avenir d'enfants, l'AQCPE est heureuse de lancer le projet *Petite enfance, grande qualité*, une initiative visant à augmenter la capacité des services de garde éducatifs à améliorer leur qualité éducative.

Avec *Petite enfance, grande qualité*, nous proposons **gratuitement** aux gestionnaires des services de garde éducatifs (SGÉ) de les :

- Accompagner à développer une vision commune de la qualité dans leur milieu et à soutenir une mobilisation autour de cette vision
- Sensibiliser et accompagner les SGÉ dans l'implantation et le maintien d'un processus d'amélioration continue de la qualité éducative qui s'appuie sur des référentiels reconnus et des données probantes

THEME 2 : LA FORMATION DES PROFESSIONNELLS DE L'ENFANCE



VISITE DU CEGEP MARIE-VICTORIN À MONTRÉAL

COMPTES-RENDUS FOURNIS PAR LES PARTICIPANTS (CONSULTER AUSSI LES DOCUMENTS FOURNIS PAR LE CEGEP)



Le Cégep offre des formations dans le domaine de l'accueil des enfants avec des professeurs spécialisés
Programme éducatif "accueillir la petite enfance" (www.mfa.gouv.qc.ca)

Dans les fondements : humanisme, relation affective, apprentissage actif

Dans les principes de base : le partenariat avec les parents est essentiel ; l'enfant est acteur principal de son développement ; l'enfant apprend par le jeu

La classe active permet aux étudiants d'expérimenter, y compris avec les enfants du CPE qui est dans les mêmes locaux

Préambule, contexte général de la formation :

- Formation préparatoire de 2 ans préparant à l'université et aux études techniques d'une durée de 3 ans. La formation s'adresse aux étudiants de 16 à 19 ans et aux personnes en reprise d'études.
- La formation permet l'obtention du certificat d'études collégiales (DEC) permettant la poursuite d'études en université.
- Leur mission : Former les personnes qui vont œuvrer dans les CPE.
- LE CEGEP valide lui-même la formation et il est subventionné par l'état.

La formation techniques d'éducation à l'enfance au sein du CEGEP

Pour le secteur de la petite enfance, l'équipe se compose de 20 enseignants avec des expériences de travail variées et des champs professionnels pluridisciplinaires.

Cette formation est dispensée depuis 1972. La formation techniques d'éducation à l'enfance témoigne d'une expertise et de compétences reconnues dans les services de garde.

Présentation du département

Ce qui guide leur enseignement : Accueillir la petite enfance
Guide d'accueil de la petite enfance 2019 Programme Accueillir la petite enfance www.mfa.gouv.qc.ca

Les fondements :

- Humanisme
- Approche écologique
- Attachement et relation affective significative
- Apprentissage actif et accompagné
- Intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif

Principes de base

- Partenariat entre le SGÉE (Service Général Education Enfance) et parents
- L'enfant est unique.
- L'enfant apprend par le jeu.
- L'enfant est acteur principal de son développement.
- Le développement de l'enfant est intégré dans un processus global et intégré.



Au cours de la formation

- 3 stages
- 4 cours d'intervention auprès des 0-12 dont un est spécialisé pour les enfants à besoins particuliers (TSA, TDAH, déficience intellectuelle...)
- Différents cours sur le développement de l'enfant
- Cours sur la communication et le travail d'équipe
- Cours de développement personnel et professionnel

Au sein du département, on trouve différentes salles de cours (dont certaines ont plusieurs fonctions par exemple une salle peut servir de cours aux étudiants et de motricité)



- Intérêt majeur autour d'une démarche innovante en formation :
 - La formation s'articule entre théorie et pratique avec CPE sur site qui facilite l'observation d'un environnement particulier et riche.
- Un concept unique et innovant autour de classe active : Les ateliers de la Porte d'à côté
 - Des expérimentations pédagogiques et d'apprentissage en lien direct avec le CPE
 - La conception des locaux permet l'expérimentation directe et visible :
 - Les étudiants sont amenés à être soit :
 - Observateurs à travers des vitres teintées (non visibles des acteurs) donnant sur l'espace de vie des enfants

Observation : il convient de souligner l'intérêt majeur de pouvoir réaliser des observations directes sans perturber le quotidien des enfants ni des étudiants qui prennent en charge la situation

- Acteurs en situation de pratique professionnelle, observés par leurs pairs, leurs enseignants, l'éducatrice du groupe et filmés afin de faciliter l'analyse réflexive des pratiques

Ce concept s'apparente aux ateliers de pratique professionnelle en contexte qui ont pu exister auparavant dans la formation des enseignants en France (ADPP) et dans la formation des éducateurs de jeunes enfants (pendant les visites de stages).

Exemple d'un groupe de 8 étudiants : 4 étudiants en activité et 4 étudiants en observation avec l'éducatrice. La présence de l'éducatrice qui connaît bien les

enfants permet de guider l'interprétation, à partir des éléments du contexte de l'enfant.

- Les ateliers de la Porte d'à côté visent à placer l'étudiant en situation réflexive autour d'une démarche globale :
 - **Observer** : Observation des besoins et des intérêts des jeunes enfants
 - **Planifier** : co-construire en amont avec l'enseignant la démarche pédagogique, planifier les axes d'observation
 - **Passer dans l'action** (rôle acteur en situation) : les enfants viennent vivre la planification dans un lieu « laboratoire ».
 - **Analyser** : Analyse des pratiques professionnelles et effets sur les réponses aux besoins des enfants
 - Analyse en groupe avec l'enseignant, l'éducatrice référence du groupe d'enfants pris en charge par l'étudiant et le groupe d'étudiants



La communication aux parents sur le parcours de leur enfant :

- Des photos, des éléments d'appréciation sur les progrès des enfants (équivalent des carnets de suivi des apprentissages en école maternelle...) remis en continuité à l'éducatrice et aux parents

CONFERENCE LAB INTERVENTION DE NATHALIE BIGRAS , LA QUALITÉ DES SERVICES ÉDUCATIFS DE LA PETITE ENFANCE

Par Nathalie Bigras, professeur au département de didactique et directrice scientifique de l'équipe de recherche

"Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance" à l'Uqam.
(Université du Québec à Montréal)



Contexte :

Équipe de recherche de 14 chercheurs multi-sites et pluridisciplinaire qui vise à produire des connaissances sur la qualité des services de garde et préscolaires destinés aux enfants de 0 à 6 ans proposés par les CPE et les écoles.

Quatre axes :

- ☐ La qualité et ses composantes : définition, mesures
- ☐ Les déterminants de la qualité
- ☐ Les effets de la qualité sur les enfants, les familles, les personnels
- ☐ Le soutien à la qualité par des programmes de formation

www.qualitepetiteenfance@uqam.ca

www.facebook.com/qualitepetiteenfance

Orthopédagogie : il s'agit de travailler sur les difficultés de l'apprentissage soit par le traitement avec un enfant d'une difficulté repérée sur une habileté, soit par un travail sur le milieu en assistant une éducatrice pour qu'elle mette en place des pratiques lui permettant d'aider l'enfant

Depuis le développement des CPE en 1997, de nombreuses études ont été menées sur la qualité

L'évaluation de la qualité des modes de garde montre que 45% des CPE ont une qualité bonne ou excellente, ce qui n'est pas le cas des modes de garde familiaux ou les garderies lucratives. Les déterminants de la qualité sont le ratio adulte/enfants et la formation

A partir de ces évaluations, le ministère a décidé en 2017 de rendre obligatoire l'évaluation individuelle des services de garde. L'évaluation se fait avec divers instruments et à divers moments de la journée (observations et entretiens). Le rapport de 10 à 12 pages est transmis un mois après l'observation, il identifie les forces et les pistes d'amélioration de façon constructive

Il y a eu un appel d'offres pour retenir l'entreprise qui réalise ces évaluations

Toutefois à ce jour il n'y a pas de caractère contraignant ni de sanction si les mesures ne sont pas mises en œuvre

Enquête "en route pour l'école" 2006 concerne les maternelles 5 ans des écoles publiques de Montréal, 10 513 enfants évalués et 103 items mesurant 5 domaines de développement pour évaluer les forces et faiblesses de groupes d'enfants

Les résultats de cette enquête permettent d'identifier le % d'enfants en situation de vulnérabilité par territoire ; ils ont été présentés par territoire aux professionnels en relations avec les enfants et les familles. Ils se sont alors interrogés sur le lien entre l'expérience préscolaire des enfants et leur niveau de développement en maternelle 5 ans : c'est l'enquête québécoise sur le développement de l'enfant à la maternelle menée au niveau du Québec entier en 2012 avec en complémentarité une enquête montréalaise sur l'expérience préscolaire des enfants de maternelle.

Ils en ont conclu que la fréquentation exclusive d'un CPE est un facteur protecteur pour le développement des enfants issus de familles à faible revenu. Or seulement un enfant de famille à faible revenu sur 5 bénéficie du CPE.

Sur la base de ces résultats, 3 objectifs sont identifiés ;

- ❑ Précocité des services
- ❑ Accessibilité des services pour les enfants de familles à faibles revenus
- ❑ Garantir la qualité des services

En 2017, une nouvelle enquête a été menée ; c'était intéressant au regard du développement ++ des garderies privées, de la diminution des financements des CPE et garderies privées subventionnés et du développement de classes de maternelle à temps plein en milieu défavorisé

Cette enquête montre que les enfants de familles à faibles revenus ne vont pas davantage en CPE, au contraire ils fréquentent de plus en plus exclusivement des garderies privées (en raison d'un mécanisme fiscal qui permet que les personnes récupèrent plus d'argent en crédit d'impôt qu'elles n'en payent en frais de garde)

Grâce à cette étude on voit quels sont les 4 quartiers dans lesquels il faut implanter des CPE

L'enquête a été transmise au gouvernement qui doit prendre des décisions sur cette base.



Pour aller plus loin, de la part de Nathalie Bigras :

Voici ce dossier Dropbox contenant l'ensemble des documents de présentation de même que quelques images prises durant l'événement.

<https://www.dropbox.com/sh/p70mhb58obel3xy/AAAP4saxAxYd3Ge0BLnkWA47a?dl=0>

Vous y trouverez aussi la recherche longitudinale comparative financée au CRSH sous la direction de Nathalie Bigras présentée jeudi dernier le 17 octobre. Dans la pochette qui vous avait été remise, se trouvait une infographie des résultats préliminaires de cette étude.

Les références de cette infographie dans le dossier Dropbox. De plus, vous pouvez consulter ces deux documents ainsi que la captation vidéo d'une présentation à ce sujet tenue le 20 septembre 2018 sur notre site Internet <https://qualitepetiteenfance.uqam.ca/component/content/article/7-evenements/528-grande-conference-20-septembre-2018.html>

Sur ce lien, vous pourrez également voir la captation vidéo de la présentation de Lise Lemay au sujet du projet pilote d'évaluation de la qualité des services de garde au Québec dont Nathalie vous a entretenu le 17 octobre.

Le dossier Dropbox contient également le rapport *Le système d'accueil et les formations initiales des professionnel-le-s de l'enfance (0-12 ans) au Québec* publié par Florence Pirard et Marie Housen, que Nathalie a mentionné.

De plus, dans la pochette qui vous a été remise, nous avons imprimé une sélection d'articles francophones. Dont un texte présentant des résultats d'une des enquêtes abordées par Isabelle Laurin. Voici les liens vers les autres documents relevant de ces enquêtes populationnelles.

<https://archipel.uqam.ca/12022/>

<https://archipel.uqam.ca/12030/>

Nous vous ferons parvenir les plus récents résultats dès la levée de l'embargo!

Vous pouvez aussi consulter notre site Internet <https://qualitepetiteenfance.uqam.ca/> pour y retrouver plus de publications (articles, actes de colloque, mémoire, etc.) ainsi que plusieurs captations vidéo d'événements <https://qualitepetiteenfance.uqam.ca/activites/colloques.html>.

N'hésitez pas à nous écrire pour toute demande ou question, il nous fera plaisir de vous répondre. qualitepetiteenfance@uqam.ca

Enfin, nous vous invitons à visionner et partager nos capsules vidéo.

<https://qualitepetiteenfance.uqam.ca/capsule-2018.html>

<https://qualitepetiteenfance.uqam.ca/capsules-semaine-des-services-educatifs-2019.html>

<https://qualitepetiteenfance.uqam.ca/capsules-tout-petits-2018.html>

Une nouvelle série sera lancée en novembre, nous vous tiendrons informé.

THEME 3 : INVESTISSEMENT ET SANTÉ SOCIALE



INTERVENTION DU PR SYLVANA CÔTÉ ET DE NATHALIE VICARINI, la promotion du développement social de l'enfant durant les 1000 premiers jours de vie

Par le Pr Sylvana Côté chercheuse en médecine sociale et préventive à l'université de Montréal, Professeure titulaire École de santé publique - Département de médecine sociale et préventive Université de Montréal (Canada).

L'ajustement des contenus à la culture et aux territoires français sont réalisés par EPEPE dans la phase pilote



Présentation de la recherche action *Accompagne-moi* !

1^{er} partenariat français liant le monde de la recherche et celui du terrain en France, en promotion de la santé sociale du jeune enfant au cours des 1000 premiers jours de vie

Contexte :

S'il y a accord sur le fait que les 1000 premiers jours sont fondamentaux, il y a débat sur les modalités Et à ce jour il y a peu de succès de ce point de vue dans les pays occidentaux

Les recherches montrent que les actions menées avant la conception puis dans les premières années apportent le meilleur ROI. Or les investissements pour les universités par exemple sont bien supérieurs à ceux de la petite enfance.

La capacité du cerveau à se construire en fonction des expériences et de l'environnement est maximale au début de la vie et à l'opposé, les efforts pour changer des comportements augmentent très sensiblement avec l'âge.

Sur la base de ces connaissances scientifiques, on met en place des expérimentations permettant de vérifier le bienfondé d'une pratique et son dosage optimal.

Lancement au Québec d'une expérimentation dans 80 crèches en comparant une approche où on soutient seulement les professionnelles, une où on soutient seulement les parents, une où on soutient les deux, une où il n'y a pas de soutien (groupe témoin).

Il s'agit de développer la notion de santé sociale qui est nouvelle en Europe d'où la recherche action Accompagne-moi ... !pour démontrer que lorsqu'on encourage les capacités naissantes et les aptitudes de l'enfant à communiquer de façon constructive, on favorise la suite de son parcours et on permet aux parents et aux professionnels de mettre en place des bonnes pratiques durablement

Il y a eu un pilote à Dole et Boulogne, dans des crèches publiques et privées, où l'on a testé l'amélioration continue des pratiques pendant 1 an.

Il s'agit de donner aux professionnelles les outils pour soutenir le développement des habiletés sociales chez l'enfant de deux ans, âge où l'agressivité est la plus forte et où la malléabilité cérébrale est très importante; or ce sont bien les habiletés sociales qui permettent de réussir dans la vie, socle d'une vie paisible en communauté en préparation des apprentissages fondamentaux. On joue beaucoup sur l'imitation entre pairs, sur la contagion des habiletés sociales et le partage d'une relation bienveillante.

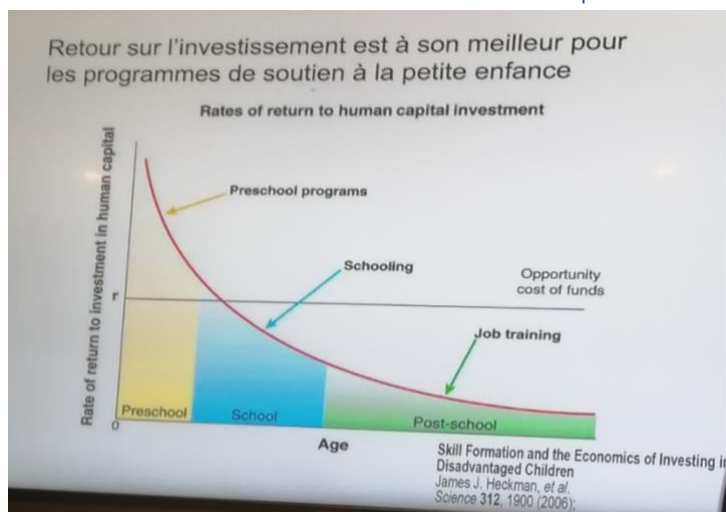
On compare cette approche avec une autre action qui vise à soutenir les interactions parents enfants en apprenant aux parents à jouer avec leurs enfants qui est davantage une approche à court terme.

Les professionnels ont choisi deux marionnettes pour se mettre dans les pas à hauteur de l'enfant: l'éléphant Pilou et le singe Filou, les deux permettent de soutenir les capacités des enfants à dire non, attendre leur tour, identifier et réguler leurs émotions....

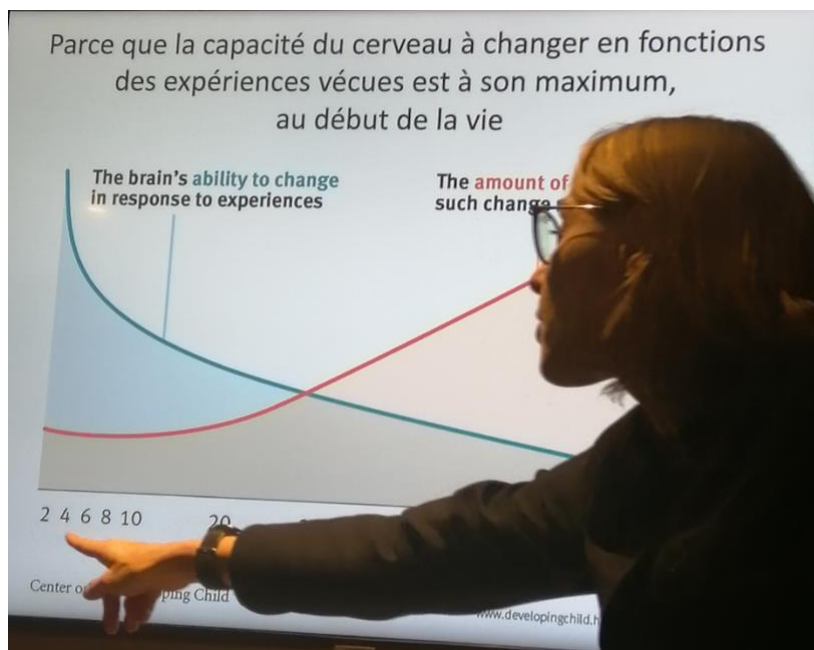
Les perspectives de santé publique en Petite Enfance sont cohérentes en France et au Québec. Il existe une action lancée par l'UNICEF, ayant pour nom : les 1000 jours qui consiste à réfléchir à la question suivante : Comment faire en sorte que les 1000 premiers jours de vie de l'enfant soient prometteurs pour engager un parcours épanouissant? Qui, Quand et Comment faire les choses ? Basé sur des expériences internationales ainsi que sur des recherches scientifiques pour mener un nouvel éclairage.

La recherche cherche les meilleures solutions qui doivent être culturellement ajustées. C'est-à-dire que ce qui est fait au Canada ne peut être dupliqué tel quel mais qu'il doit y avoir une réflexion liée aux territoires et aux politiques territoriales menées pour répondre aux besoins.

On note que le retour sur investissement est meilleur lorsque l'on intervient le plus tôt possible, c'est-à-dire dès la conception de l'enfant par le soutien aux parents. Or, aujourd'hui, ce n'est pas ainsi que les sociétés fonctionnent. Il existe peu d'investissements dans la Petite Enfance. Il est donc nécessaire de réajuster les subventions afin d'améliorer le retour sur investissement en capital humain.



Les recherches sur le développement du cerveau montrent la capacité du cerveau à se développer en fonction des expériences de l'environnement. L'agilité du cerveau en réponse aux expériences vécues diminue au fur et à mesure du développement et les efforts à réaliser augmentent en fonction de l'âge pour parvenir à changer un comportement. ⇒ Induit l'existence d'une fenêtre d'opportunité unique à saisir.



Avant de diffuser de nouvelles approches, il y a une volonté de vérifier la pertinence et l'utilité de ce qu'on fait grâce à des tests pour mesurer les effets et les effets positifs et les effets secondaires, effectuer une vérification des impacts des pratiques étudiées.

On note que dans la pratique éducative et le soutien à l'enfant l'intensité de l'intervention est importante.

Si on a un impact positif, la question est ensuite de savoir combien cela coûtera-t-il pour avoir cet impact dans la durée.

En intervenant dans les crèches, cela coûte moins cher qu'en intervenant directement auprès des parents.

Il y a une étape de sensibilisation à l'importance et à la pertinence de l'objet de la recherche. Puis la vérification de comment un programme de soutien des éducateurs dans les crèche est efficace comparativement à une liste d'attente. On calcule ensuite les coûts/bénéfices du programme mis en place, c'est-à-dire quels impacts et quels coûts/bénéfices.

- Premiers essais et études randomisées en Francophonie. Avec une première approche du développement de l'enfant et en recherche en santé sociale menée par l'INSERM.

Aujourd'hui, il n'existe pas de fonds dédiés dans ce champ car il s'agit d'un nouveau champ d'investigation pour la France et pour l'Europe.

⇒ Programme « Accompagne-moi » qui est la 1^{ère} recherche-action menée afin d'essayer de démontrer comment, quand on accompagne l'enfant dans ce qu'il est, cela améliore le parcours de l'enfant et la qualité de l'accompagnement parents/professionnels durablement.

L'accompagnement aux habiletés sociales est plébiscité par les professionnels ; c'est dans ce champ que de grand progrès doivent intervenir pour bien accompagner le développement global de chaque enfant.

Mise en place de 2 phases :

24
Complume

Phase pilote (à Dôle), en crèche municipale, avec le test de l'outil des marionnettes puis intégration de la Ville de Boulogne (environnement semi-rural et citadin : process d'amélioration continue des pratiques) en crèches publiques et privées.

2 marionnettes :

- Pilou, l'éléphant bienveillant
- Filou, le singe coquin

Qui aident les enfants à réguler et identifier les émotions des enfants et lui permettent de verbaliser s'ils sont dans leur bulle.



Cette approche d'habileté sociale avec les enfants, à 2 ans au moment de l'acquisition du langage (dernière année de crèche en France). Soutien du développement de l'enfant au maximum et valeur thérapeutique de pouvoir comprendre ses émotions et de les exprimer. Il s'agit de pro socialité associée au développement de l'enfant, puis à l'impact sur son devenir plus tard (employabilité, revenu plus importants...).

Les habiletés sociales sont considérées en sociologie comme des habiletés non –cognitives, ce qui signifie donc en d'autres termes que les personnes qui réussissent dans la vie, réussissent au-delà de l'Intelligence, en prenant appui sur leurs habiletés sociales (intelligence sociale socle du développement global).

On constate les effets de la contagion de la bienveillance pour exercer une pression sociale et en agissant sur les pairs. À noter que le concept de « contagion » est un concept de santé publique.

On constate un grand succès de l'effet de contagion en santé publique notamment sur les thèmes du tabagisme, du port de la ceinture de sécurité en voiture, d'interdiction de la fessée et des VEO. Ce qui peut se révéler important donc dans la contagion de ces études.

A noter, les fonctions exécutives se développent vers l'âge de 3 à 4 ans et se développent jusqu'à l'âge de 25 ans. Il est nécessaire d'aider l'enfant à gérer ses émotions sans sur-stimulation.

Process d'une année pilote à Dole puis à Boulogne. Approche « Accompagne-moi »

- Il y a eu un recueil de données notifiant des observations et les freins de l'équipe.

Puis la rédaction d'un manuel d'interventions (14 ateliers de sensibilisation des aptitudes sociales pour les parents et les professionnels impliqués à chaque étape et réinvestissement des ateliers à la maison)

Travail sur l'intensité des ingrédients : qualité + quantité des ingrédients = qualité de l'attachement et de la relation à l'autre.

A partir du 15 octobre 2019, mise en place de 2 phases pour mesurer la qualité des ingrédients à travers 14 ateliers égrainés au cours de l'année dans 2 régions ciblées : le 78 (Mantes la Jolie et Sartrouville) et le 59 (concentration sur le bassin minier). Les ateliers de réinvestissement à la maison sont importants pour

l'implication des parents. Travail sur l'intensité du programme : on note l'importance de l'utilisation spontanée de l'atelier au cours de la journée et le besoin de reproduction des ateliers (et non la mise en place d'ateliers sur des temps de regroupement et espacés au fil du temps).

Une année d'étude qualitative est nécessaire pour mesurer l'impact sur le développement de l'enfant et l'impact sur les pratiques des professionnels et des parents. Approche « evidence based ».

- Puis 2nde étude quantitative en Aquitaine et IdF avec mesures d'impact (par des questionnaires des professionnels et des parents et des mesures du cortisol mesurant le stress chez les enfants, sachant qu'on sait que trop de cortisol provoque des freins au développement du cortex orbito frontal de l'enfant) = siège des apprentissages et de la mémoire.

Mesure principale : les observations de terrain.

- 3^{ème} phase : programme à déployer dans les crèches d'Aquitaine, à travers l'approche « Accompagnes-moi ». 2 personnes de chaque équipe (1 personne du Territoire et 1 de la direction seront accompagnées puis partageront cette approche avec les équipes accompagnant les enfants à l'étape du développement de leur langage.

En parallèle, St Malo, ville pilote de l'approche « Ensemble pour grandir en qualité ». On se questionne sur comment ensemble parler un même langage autour du développement de l'enfant avec les professionnels du continuum éducatif (de la maternité à l'école). On dresse un portrait des pratiques, c'est-à-dire un état des lieux des pratiques éducatives de chaque équipe de manière déculpabilisante afin de consolider les points forts dans un premier temps puis de travailler les axes d'amélioration et les défis à relever. On développe la notion québécoise de bourgeons de compétences et des réussites de chaque enfant.

L'approche « Ensemble pour grandir en qualité » deviendra *Accompagne-moi... !* dès la publication des résultats de recherche.

Du point de vue des remontées gouvernementales, les lobbies de la psychanalyse défavorables à la prévention précoce est un frein, or on sait aujourd'hui que la prévention précoce doit être travaillée en France (mise en place dans ce sens du plan autisme et de la plateforme autisme pour agir tôt).le changement de paradigme est en cours.

Il est nécessaire d'enclencher la suite. Nous avons aujourd'hui la chance de bénéficier au niveau gouvernemental, 1 ministre médecin (Agnès BUZYN) et 2 secrétaires d'Etat favorable à l'idée d'agir tôt : Christelle DUBOS sur la question de la formation (plan 600 000) et Adrien TAQUET sur le soutien à la parentalité (plan des 1000 jours).

20 députés sont sensibles au niveau du Conseil de l'Europe et 4 en France, sur la nécessité d'accompagnement précoce et d'accompagnement des talents de l'enfant.

Il existe un alignement des planètes en France. C'est pourquoi, notre groupe d'études se doit d'être porteur en Région et de s'organiser.



Accompagne-moi...! 2 animaux sacrés



L'éléphant PILOU, mascotte de la bienveillance éducative

Les croyances populaires à l'international prêtent de très nombreuses vertus à l'éléphant :

- La bienveillance
- La sagesse
- la stabilité
- La constance
- La maîtrise de soi
- La prudence
- La force
- La mémoire
- La puissance
- L'indépendance
- La réflexion
- La tempérance
- La prudence.

C'est aussi l'animal qui a le meilleur souvenir des visages humains et celui qui entoure avec empathie et affliction les morts de sa tribu.

Il a de grandes oreilles et sait écouter !

Les groupes d'éléphants sont très soudés et font preuve de nombreuses interactions sociales.

L'éléphant est, de surcroît, l'animal qui a reçu le plus de suffrages de la part des professionnels de la petite enfance qui ont également choisi son nom.

Grâce à son immense sagesse, il sait prendre le recul nécessaire pour ne juger personne, accepter ce qui a été, ce qui est et ce qui sera. C'est un pacifiste et c'est sans doute ceci qu'il souhaite nous transmettre : accepter le pire comme le meilleur. Aussi toute sa force est utilisée pacifiquement à tenter de conserver une harmonie malgré les troubles. tout en continuant inlassablement sa tâche, son chemin. C'est comme si rien n'avait de prise sur lui. Il se rappelle tout, mais il a accepté et pardonné. Il ne court pas, il marche paisiblement.

L'éléphant a une patience exemplaire. Il prend le temps et c'est d'une cadence régulière telle un métronome, qu'il accomplit sa tâche quoi qu'il en soit. C'est là un potentiel immuable de l'éléphant. Il prend le temps qu'il faut mais il sait qu'il arrivera au but. Il n'a aucune envie de se battre « contre ». Il avance « Pour ».



Le singe FILOU, symbole de la fantaisie

Les croyances populaires à l'international sont également très mobilisées autour de l'image du singe dont les symboles les plus connus sont :

- Les faiblesses de l'esprit humain
- Son opposition à tout ce qui est conventionnel
- Son intelligence
- Son agilité
- Ses dons d'imitation et ses bouffonneries
- Son agilité
- Son esprit dissipé
- Son insolence
- Sa liberté d'action
- Sa vivacité.

Il est l'animal choisi par l'équipe EPEPE pour symboliser les coquineries.



Recherche-action « Accompagne-moi... ! »



Justification de la recherche

Les études économiques indiquent que les investissements dans l'éducation préscolaire pour les enfants issus de milieux défavorisés engendrent une réduction des coûts d'intervention subséquent de l'ordre de 7-10% par annéeⁱ⁻ⁱⁱ⁻ⁱⁱⁱ. Des rapports de l'UNICEF et de l'OCDE soulignent l'importance d'agir dès la petite enfance en offrant des services éducatifs de qualité avant l'entrée à l'école, c'est-à-dire dans les structures d'accueil petite enfance collectifs ou individuels. Ces analyses économiques et ces recommandations sont surtout fondées sur les résultats d'études expérimentales américaines, dans lesquelles des services de haute

qualité ont été offerts en structures d'accueil petite enfance par des professionnels formés à l'utilisation de pratiques éducatives de haute qualité éducative. Ces études ont alors montré que des services de haute qualité permettent d'augmenter le taux de diplôme, d'améliorer la santé physique et mentale, et de réduire les taux de consommation abusives de substances psychoactives^{i-iv-v}. L'intervention en petite enfance peut donc représenter un levier pour la réduction des inégalités sociales, car elle permet à tous les enfants d'accéder à l'école maternelle avec des capacités cognitives et sociales similaires à celles des enfants provenant de milieux plus favorisés.

Les compétences sociales, pré-requis pour bénéficier des apprentissages offerts dans le contexte de la vie en groupe. Le terme « compétences sociales » fait référence à la capacité de communication, d'auto-régulation et de résolution de problème^{vi}. Selon l'OMS, ces compétences jouent un rôle essentiel dans l'adaptation sociale et la réussite éducative des enfants. L'OMS souligne l'importance de promouvoir les compétences sociales afin de favoriser la santé globale positive (physique, psychique et sociale), le bien-être et de diminuer les comportements défavorables à la santé. Sur la base des expérimentations en éducation, James Heckman, prix Nobel d'économie (2000), conclue que les « compétences engendrent des compétences » (« *skills beget skills* ») et que cette conclusion s'applique particulièrement bien à la petite enfanceⁱⁱⁱ. En effet, c'est au cours de la petite enfance que l'on acquiert les bases des compétences sociales (incluant la maîtrise de soi et la gestion des émotions), un important jalon des apprentissages au cours de la vie. L'enfant pourra ainsi en profiter d'autres opportunités d'apprentissage qui lui seront offertes dans un contexte de groupe. L'acquisition progressive des compétences sociales dès la petite enfance conduit tout particulièrement à une réduction des comportements impulsifs et perturbateurs entre 2 et 10 ans, ainsi qu'une meilleure adaptation à la vie de groupe^{vii-viii}. Les services d'éducation préscolaire de bonne qualité permettent de développer les compétences sociales au moment où l'enfant est cognitivement et émotionnellement prêt à les apprendre, favorisant ainsi l'acquisition dynamique des compétences tout au long du développement^{i-v}.

Les conflits lors de la petite enfance comme source de stress. Pour les enfants de 18 mois à 3 ans en structure d'accueil collective et individuelle, la vie en groupe est caractérisée par des fréquents conflits liés au partage des ressources (par exemple les jouets, l'attention de l'éducateur) ou à des difficultés à se conformer aux demandes du moment (par exemple faire la sieste alors qu'on est agité, attendre l'heure du goûter...). Quelques études ont mis en évidence que le niveau de stress des enfants les jours où ils sont en crèches est plus élevé que les jours où ils sont à la maison^{ix-x}. En outre, les enfants qui présentent des comportements dits perturbateurs, ainsi que des niveaux plus faibles de régulation émotionnelle sont les plus susceptibles d'éprouver des niveaux élevés de stress en contexte de groupe^{xi-xii}. Par ailleurs, un phénomène de contagion des comportements perturbateurs a été identifié dans les structures d'accueil et d'éducation pouvant impacter la qualité de vie des jeunes enfants^{xiii-xiv-xv}. Ainsi les enfants d'âge préscolaire exposés à des pairs perturbateurs imitent ces derniers ou sont forcés de répondre avec des comportements similaires (exemple : pousser, frapper, donner des coups de pieds, mordre...) ^{xv-xvi-xvii}. Les professionnels de la petite enfance (PPE) ont donc un rôle clé dans la mise en place de stratégies de gestion des conflits entre les enfants d'un même groupe et entre les enfants et les adultes dans les crèches. Toutefois, ces derniers sont rarement formés à l'utilisation des meilleures pratiques telles qu'identifiées dans la littérature scientifique.

Utilité sociale de l'étude. À notre connaissance, aucune étude n'a à ce jour testé en France l'impact d'une démarche d'accompagnement des professionnels de la petite enfance en crèches de milieux défavorisés pour soutenir et encourager le développement des compétences sociales des enfants. Nous proposons donc une étude permettant d'évaluer l'efficacité et la rentabilité d'une telle démarche d'accompagnement. L'étude générera des connaissances qui nous permettront de mieux comprendre :

a) les clés de la réussite en France d'une démarche d'amélioration des pratiques et l'encouragement des compétences psycho-sociales des enfants

b) les facteurs susceptibles de déterminer les compétences sociales des enfants (par exemple la faible qualité des pratiques éducatives) ;

c) les mécanismes d'action de l'intervention (par exemple via une réduction du stress des enfants). Enfin, nous évaluerons les modificateurs d'effets (ou variables modératrices, telles que le sexe de l'enfant). Les analyses de modification d'effet permettront de générer des informations pouvant conduire à la conception de programmes adaptés aux besoins de sous- groupes spécifiques d'enfants et de familles.

Attentes du terrain. Les professionnels de la petite enfance et les parents sont en grande demande d'accompagnement notamment sur les compétences socio-affectives des enfants^{xviii}. Un sondage fait auprès des visiteurs du Train Petite Enfance et Parentalité organisé par l'association Ensemble pour l'Éducation de la Petite Enfance démontre 75% de demandes de formation et d'accompagnement concernant les comportements dits « bruyants » des enfants.

Objectifs :

L'objectif principal de l'étude est d'évaluer l'efficacité d'une démarche d'accompagnement des professionnels de la petite enfance (PPE) sur le développement des compétences sociales des enfants. Cette démarche d'accompagnement cible les crèches qui répondent à ces critères d'inclusion :

- - Crèche composée de plus de 30 berceaux dont minimum 20% d'enfants dont les parents payent moins d'1€/heure.
- - Crèche située en Quartier Politique de la Ville au sein des territoires prioritaires identifiés comme tels par la Délégation Interministérielle à la Lutte contre la Pauvreté.
- - Présence régulière des enfants
- - Équipe stable

L'intervention « Accompagne-moi... ! »

L'intervention « Accompagne-Moi » est menée par l'association « Ensemble Pour l'Éducation de la Petite Enfance (EPEPE). EPEPE a recruté une équipe de professionnels, ci-après dénommée l'équipe d'intervention, pour assurer l'accompagnement des professionnels de la petite enfance (PPE) pendant les années d'intervention. Cette intervention est le fruit d'une réflexion commune entre l'association française Ensemble pour l'Éducation de la Petite Enfance, l'association Québécoise des Centres de la Petite Enfance et le Centre de Psycho-Éducation du Québec.

Les crèches d'intervention recevront des sessions d'accompagnement régulières (mensuelles) de l'équipe d'intervention. Les sessions d'accompagnement visent à améliorer les pratiques éducatives en général et celles liées aux compétences sociales en particulier. Le programme est basé sur une approche d'amélioration continue de la pratique et s'étendra sur 9 mois.

Le processus d'accompagnement vise à soutenir les PPE pour :

i) mieux identifier les besoins de l'enfant ;

ii) planifier des interventions directes et indirectes pour le développement des compétences sociales ;

iii) fournir un retour sur les pratiques éducatives. Tout au long du programme, l'accompagnateur responsable de l'intervention aide à la planification de l'éducation, partage ses observations sur les pratiques éducatives et observe les interactions avec les enfants. Des séances individuelles de supervision et d'encadrement avec chaque PPE seront offertes :

- Notions de sensibilité et réponses appropriées aux besoins de l'enfant - Gestion du climat au sein du Groupe ;
- Relation entre les pratiques des PPE et les besoins de l'enfant ;
- Personnalisation des besoins identifiés (conseil).

L'accompagnement permettra aux professionnels de mettre en œuvre des pratiques centrées sur le développement de 3 types de compétences chez les enfants :

- 1) Social (p. ex. établir des contacts, faire des demandes et accepter les contacts d'autres personnes) ;
- 2) Communicatif (par exemple, identifier et exprimer des émotions, écouter les autres) ;
- 3) Émotionnel ou autorégulation (p. ex. maîtrise de la colère, jeu de rôle, apaisement, tolérance à la frustration).

L'évaluation de l'étude :

L'évaluation de l'étude est assurée par l'équipe de l'INSERM – promoteur de l'étude et opérationnalisée par les équipes de l'Université de Bordeaux.

1. Année 2019-2020 : Étape qualitative :

La première année de l'étude « Accompagne-moi... ! » est une année préalable au déploiement de la démarche afin d'analyser les facteurs de viabilité et de transférabilité qui déterminent la réussite de cette approche novatrice. Elle permettra le cas échéant d'adapter l'intervention ou ses conditions de mise en œuvre.

Cette phase se déroule dans 28 crèches dans les départements 78, 59 et 62 dans les crèches sélectionnées au préalable par des critères d'inclusion précis (voir ci-dessus).

L'évaluation qualitative se composera d'entretiens exploratoires avec l'équipe d'intervention EPEPE, les équipes éducatives de crèches du panel, certains parents du panel ; ainsi que de questionnaires aux parents et aux professionnels et d'observations des enfants les plus âgés (appartenant à la grande section de crèches).

2. Année 2020-2021 : Étape quantitative :

La deuxième année de l'étude « Accompagne-moi... ! » sera la continuité de l'étape qualitative qui aura permis de bonifier et identifier les clés de réussite de la démarche « Accompagne-moi... ! ». Elle se concentrera sur 60 crèches situées dans les territoires prioritaires.

L'évaluation quantitative se composera de questionnaires auprès des PPE et des parents, d'observations des comportements prosociaux des enfants, de l'évaluation de la qualité de l'environnement éducatif et des mesures biologiques du niveau de stress des enfants.

3. Année 2021-2022 : Déploiement :

Cette dernière année d'étude est composée d'une stratégie de déploiement afin d'essayer la démarche auprès d'un plus grand nombre. L'évaluation portera sur les stratégies de déploiement à grande échelle.



Références pour aller plus loin

- i Campbell F, Conti G, Heckman JJ, et al. Early childhood investments substantially boost adult health. *Science*. 2014;343(6178):1478-1485.
- ii Schweinhart LJ, Weikart DP. Success by Empowerment: The High/Scope Perry Preschool Study through Age 27. *Young Children*. 1993;49(1):54-58.
- iii Heckman J, Pinto R, Savelyev P. Understanding the Mechanisms Through Which an Influential Early Childhood Program Boosted Adult Outcomes. *The American economic review*. 2013;103(6):2052-2086.
- iv Heckman JJ. Role of income and family influence on child outcomes. *Ann N Y Acad Sci*. 2008;1136:307-323.
- v Heckman JJ, Moon SH, Pinto R, Savelyev PA, Yavitz A. The Rate of Return to the High/Scope Perry Preschool Program. *Journal of public economics*. 2010;94(1- 2):114-128.
- vi Castellanos-Ryan N, Séguin JR, Vitaro F, Parent S, Tremblay RE. Impact of a 2-year multimodal intervention for disruptive 6-year-olds on substance use in adolescence: Randomised controlled trial. *British Journal of Psychiatry*. 2013;203(3):188-195.
- vii Geoffroy M-C, Côté SM, Giguere C-E, et al. Closing the gap in academic readiness and achievement: The role of early childcare. *J Child Psychol Psychiatry*. 2010;51(12):1359-1367.
- viii Bierman KL, Domitrovich CE, Nix RL, et al. Promoting academic and social-emotional school readiness: the head start REDI program. *Child Dev*. 2008;79(6):1802-1817.
- ix Raver CC, Jones SM, Li-Grining C, Zhai F, Bub K, Pressler E. CSRP's Impact on low- income preschoolers' preacademic skills: self-regulation as a mediating mechanism. *Child Dev*. 2011;82(1):362-378.
- x Organisation mondiale de la santé. Life skills education in schools. 1993; Genève.
- xi Côté SM, Vaillancourt T, LeBlanc JC, Nagin DS, Tremblay RE. The development of physical aggression from toddlerhood to pre-adolescence: A nation wide longitudinal study of Canadian children. *J Abnorm Child Psychol*. 2006;34(1):71-85.
- xii Pingault J-B, Tremblay RE, Vitaro F, Japel C, Boivin M, Côté SM. Early nonparental care and social behavior in elementary school: Support for a social group adaptation hypothesis. *Child Dev*. 2015;86(5):1469-1488.
- xiii Ouellet-Morin I, Tremblay RE, Boivin M, Meaney M, Kramer M, Côté SM. Diurnal cortisol secretion at home and in child care: a prospective study of 2-year-old toddlers. *J Child Psychol Psychiatry*. 2010;51(3):295-303.
- xiv Watamura SE, Donzella B, Alwin J, Gunnar MR. Morning-to-afternoon increases in cortisol concentrations for infants and toddlers at child care: age differences and behavioral correlates. *Child Dev*. 2003;74(4):1006-1020.
- xv Gunnar MR, Donzella B. Social regulation of the cortisol levels in early human development. *Psychoneuroendocrinology*. 2002;27(1-2):199-220.
- xvi Groeneveld MG, Vermeer HJ, van IJendoorn MH, Linting M. Children's wellbeing and cortisol levels in home-based and center-based childcare. *Early childhood research quarterly*. 2010;25(4):502- 514.
- xvii Ribeiro LA, Zachrisson HD. Peer Effects on Aggressive Behavior in Norwegian Child Care Centers. *Child Dev*. 2017.
- xviii UNAF, Rapport d'observation des familles....

THEME 4 : PÉRINATALITÉ ET PROTECTION DE L'ENFANCE



Présentation des travaux du Groupe de Recherche sur l'Inadaptation Psychosociale (GRIP)

Par le Pr Michel Boivin , Directeur pour l'Université Laval du centre de recherche interuniversitaire qui vise la compréhension interdisciplinaire du développement des difficultés d'adaptation chez les enfants et l'identification des moyens les plus efficaces pour les prévenir. Michel dirige un programme de recherche d'envergure. Il dirige le Réseau stratégique de connaissances sur le développement des jeunes enfants (RSC-DJE) qui vise la mobilisation des connaissances sur cette question et qui appuie la construction de l'Encyclopédie sur le développement du jeune enfant dont il est l'un des éditeurs



« Intervenir en négligence » et visite du centre social de Québec

Pr. Geoge Tarabulsy, professeur en psychologie. Ses travaux récents portent sur les facteurs familiaux et environnementaux impliqués dans le développement de l'attachement et la régulation émotionnelle, le développement de la désorganisation de l'attachement, ainsi que sur la prévention des difficultés de développement auprès de populations à risque sur le plan psychosocial



Contexte :

Créé dans les années 1980, le centre de recherches est reconnu et financé en 1989.

Le GRIP a pour objectif la compréhension interdisciplinaire du développement et de la prévention des difficultés d'adaptation de la naissance à l'âge adulte selon une perspective bio-psycho-sociale.

Le GRIP mobilise des stratégies de recherche longitudinales, populationnelles, multidisciplinaires et intergénérationnelles (comment certaines difficultés peuvent être transmises de génération à génération)

Deux cohortes :

- ☐ L'ELDEQ dont les participants, nés en 1998, sont suivis depuis lors
- ☐ L'ENJQ qui concerne 630 familles de jumeaux

Un département modèle bio social du développement des mésadaptations qui étudie les trajectoires individuelles et tous les facteurs (génétiques, sociodémographiques, expérientiels...

Ces travaux soulignent l'importance de la petite enfance pour le développement et montrent qu'il faut investir beaucoup sur la phase 0-5 ans

Ils veulent transférer les connaissances au vaste public avec www.enfant-encyclopedie.com

Il s'agit de très courts textes rédigés par des experts internationaux du développement du jeune enfant

Caroline Bellanger, chef de service du centre d'expertise pour le bien-être et le développement des enfants

Il s'agissait avec la création de cette structure en 2012 de mélanger clinique et recherche

Ils travaillent notamment sur l'évaluation et le développement des habiletés parentales, la programmation langagière les visites supervisées

Le CDE est une offre de service spécialisée en maltraitance visant le bien-être et le développement des 0-12 ans

Ils se situent dans l'accueil-évaluation-orientation des enfants ayant fait l'objet d'un signalement, ils peuvent également intervenir dans le cadre de la mesure judiciaire. Ils évaluent les habiletés (pas capacités) parentales. L'équipe intervient dans des lieux neutres (salles d'observation), dans la famille ou dans la famille d'accueil

Elan famille : intervenir de façon concertée avec la communauté afin de réduire le taux de signalement pour motif de négligence

Le projet est issu du fort pourcentage de situations de négligence (30% des signalements) avec une augmentation de 10% ; 51% des enfants suivis pour motif de négligence sont âgés de moins de 5 ans et plus de la moitié des dossiers en cours sont des dossiers de négligence

Parallèlement manque de concertation, méconnaissance des différents acteurs entre eux et par la population
Également une nécessité d'améliorer les pratiques et la détection

L'objectif est d'offrir un accompagnement intensif, structuré et concerté aux familles et enfants vivant dans un contexte de négligence périodique, récurrente ou installée :

- ☐ Développer ou restaurer les habiletés et compétences parentales
- ☐ Diminuer le recours au placement
- ☐ Diminuer la transmission intergénérationnelle

IL s'agit de dépister systématiquement les clientèles potentielles, dont les femmes enceintes (97% des femmes enceintes passent au CIUSSS), de mettre en œuvre une évaluation structurée et pour finir de mener une intervention concertée au sein de la communauté et avec des partenariats (l'usager est également partenaire)

Elan famille a une offre de service pour les enfants, une pour les enfants et les parents, une pour le partenariat avec la communauté (les ressources)

Les professionnels concernés bénéficient d'un cycle de 3 ans de formation et d'un soutien clinique



Ressources présentées

INTERVENIR EN NÉGLIGENCE

UNE ALLIANCE ENTRE LES SERVICES SOCIAUX ET LES SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS



George M. Tarabulsy, Ph.D.

Professeur titulaire
École de psychologie
Université Laval

Directeur scientifique
Centre de recherche universitaire sur
les jeunes et les familles

Résumé de présentation

1. Données probantes sur le développement de l'enfant.
2. Caractéristiques de l'intervention efficace auprès des 0-5 ans
3. Les enjeux de la négligence
4. Le défi d'arrimer les services
5. La proposition du projet actuel

- Le projet est piloté par Mme Julie Lane
- Université de Sherbrooke.

2019

Avec les contributions de:

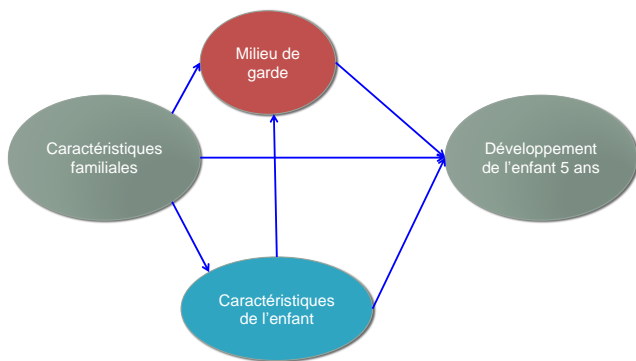
Lawrence Schweinhart
Frances Campbell
Joseph Sparling
Lori Roggman
Karin Biederman
François Poulin
Frank Vitaro
France Capuano
Carolyn Webster-Stratton
Marie-Hélène Gagné
Matthew Sanders
Steven Barnett



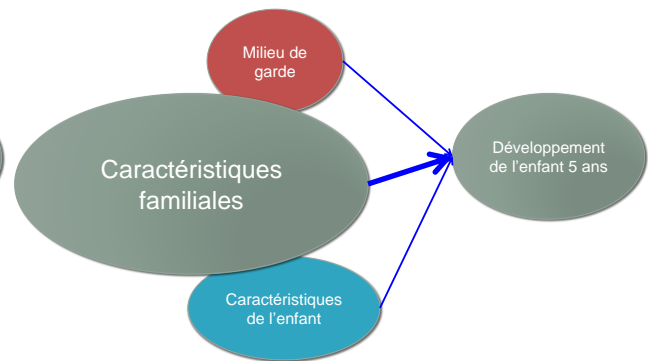
NICHD...

- Mesures répétées des interactions parent-enfant, des comportements parentaux et de l'attachement parent-enfant fondées sur des observations à la maison et en laboratoire.
- Informations provenant du père et de la mère.
- Informations sur l'expérience de l'enfant de soins alternatifs – Services de garde non parentaux; milieu scolaire.
 - Évaluation de la qualité et quantité des environnements non parentaux de soins.
- Pairs – l'impact des autres enfants
- Intégration socioéconomique, adaptation personnelle alors que les jeunes effectuent une transition à l'âge adulte.
- Évaluations intensives et répétées entre 6 mois et 6 ans, suivies d'évaluations annuelles.

NICHD... modèle et résultats principaux



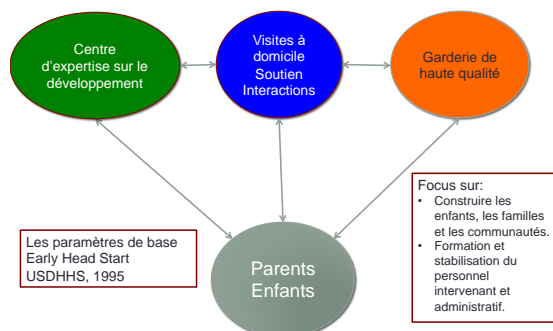
NICHD... modèle et résultats principaux



Early Head Start (EHS)

- Une stratégie de prévention à l'intention de familles vivant en grande vulnérabilité dans les centres urbains aux États-Unis.

Early Head Start



Les paramètres de base
Early Head Start
USDHHS, 1995

Focus sur:

- Construire les enfants, les familles et les communautés.
- Formation et stabilisation du personnel intervenant et administratif.

Early Head Start (EHS)

- Évaluations réalisées entre 2002-2018
- N=650+
- Les enfants EHS en comparaison avec un groupe non-exposé:
 - Amélioration dans les stratégies d'apprentissages et la préparation à l'école. Rattrapage complet.
 - Amélioration dans le développement linguistique. Rattrapage complet.
 - Rattrapage cognitif. (quasi-complet)
 - Un moins grand nombre d'enfants avec des difficultés socioémotionnelles que dans le groupe de comparaison.

Early Head Start (EHS)

- Évaluations réalisées entre 2002-2018
- Des effets également au niveau des parents:
 - Amélioration dans l'organisation familiale et les soins à l'égard des enfants (jouets, livres, attention aux loisirs, soutien social, échanges verbaux auprès de l'enfant).
 - Amélioration dans l'alimentation familiale.
 - Amélioration dans la santé mentale des parents (dépression).
 - Amélioration de l'attitude parentale à l'égard de l'importance de l'apprentissage.

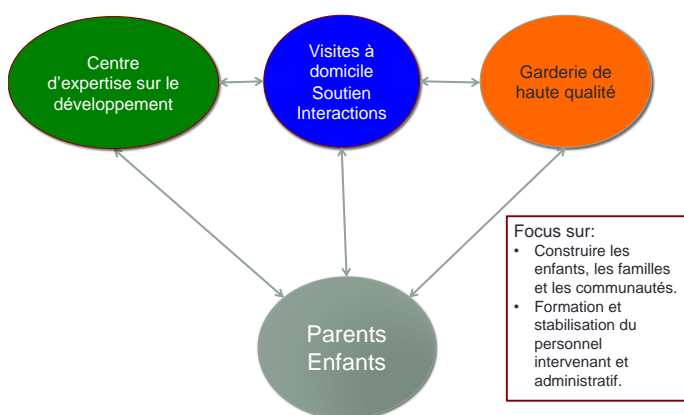
Early Head Start (EHS)

- Évaluations réalisées entre 2002-2018
- Effets communautaires.
 - Amélioration de la qualité des soins en services de garde des SG qui ne faisaient pas partie de EHS.
 - Élaboration de programmes d'intervention et de préparation scolaire pour jeunes en difficulté.
 - Préparation des milieux scolaires afin de recevoir les enfants ayant participé au programme.

Early Head Start (EHS)

- Un effort concerté qui démontre une certaine efficacité au niveau de la préparation scolaire d'enfants à très haut risque sur le plan social.
- Il s'agit d'une stratégie qui est analogue aux services québécois de première et deuxième ligne et des CPE.
- Quelques enjeux...

Composantes du projet CPE



Composantes du projet CPE

1. Harmonisation et stabilisation des services donnés aux enfants dans les programmes négligence (QC et Sh)
 - Formation aux programmes faisant partie de l'offre de services du CEDE – notamment l'intervention relationnelle.
 - Soutien clinique aux intervenants par le biais de codéveloppements
2. Formation des éducateur-trices en CPE
 - Application d'un programme éducatif rigoureux
 - Présentement, on cible Jeux d'enfants (Sparling et al., 2019).
3. Diminution des ratios
 - La composante principale de qualité (sauf formation).
 - Entente de collaboration avec CPE participants dans le cadre du pilotage du projet.
4. Codéveloppements impliquant CPE et services sociaux.
 - Implication des ressources de part et d'autres (professionnelles).

En pièce attachée vous trouverez cette présentation :

L'attachement appliqué dans le cadre des services sociaux:

Évaluation de l'intervention relationnelle



Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Capitale-Nationale Québec

George M. Tarabulsy, Université Laval

Claire Baudry, Université du Québec à Trois-Rivières

Jessica Pearson, Université du Québec à Trois-Rivières

Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles
CIUSSS de la Capitale Nationale

THEME 5 : LA TRANSITION ÉDUCATIVE



Conférence-Lab par le Pr Christa Japel : Comment le langage vient à l'enfant

Par le Pr Christa Japel, docteur en psychologie et Professeure au Département d'éducation et de formation spécialisées à l'Université du Québec à Montréal, chercheure associée au GRIP



L'étude longitudinale de développement des enfants au Québec

Cette étude a concerné 2223 enfants nés en 1997-1998 qui ont des évaluations annuelles depuis l'âge de 5 mois

Plus les enfants vivent dans des milieux à risque, moins ils connaissent de mots

Moins les enfants connaissent de vocabulaire, plus ils ont de difficultés à apprendre à lire, plus ils ont de difficultés à lire, plus ils ont de difficultés à apprendre

Il faut une qualité globale pour permettre le développement de l'enfant :

- ☐ Mobilier et aménagement
- ☐ Soins personnels
- ☐ Langage et raisonnement
- ☐ Activités
- ☐ Interactions
- ☐ Structure du service
- ☐ Parents et personnel

La lecture interactive enrichie avec le programme Mimi et ses amis pour des enfants de 4 ans

Ils ont identifié un corpus de vocabulaire qui distingue les enfants défavorisés des autres, des mots utiles, et ils les ont introduits dans des histoires

La trousse Mimi <http://www.cpeq.net/>

Chaque histoire est lue deux fois, une fois avec trois des mots nouveaux, une fois avec en plus les trois autres
Quand un mot nouveau (dit "magique") arrive (par ex. rayé), on le répète avec la définition, à plusieurs reprises, et on le fait répéter aux enfants

Le programme a des effets scientifiquement évalués, ils sont plus élevés s'il est suivi fidèlement

Il semblerait par ailleurs que lire un livre ait un apport supérieur par rapport à raconter une histoire parce que l'enfant voit le mot, même s'il ne sait pas encore lire

Interrogation sur le fait qu'on soit dans un protocole qui est un peu éloigné de la "lecture plaisir"

Présentation de l'encyclopédie sur le développement du jeune enfant, ensemble pour promouvoir le développement pro social des jeunes enfants

Madame Isabelle Vinet, Administratrice du Centre d'excellence sur le Développement du jeune enfant et du Centre de Psychoéducation du Québec



Il s'agit d'aider les jeunes enfants à acquérir les compétences sociales qui leur permettent d'être en interaction positive avec les autres et de s'affirmer

Les compétences sociales (social skills) est un concept englobant non seulement le domaine des comportements sociaux et en particulier celui de l'affirmation de soi, mais aussi la gestion des états émotionnels induits par des situations interpersonnelles et la résolution des problèmes relationnels (empathie, partage, écoute, respect, bienveillance...)

Le groupe de recherche sur l'inadaptation sociale (GRIP) travaille depuis plus de 30 ans suite à une étude de 1984 sur des garçons de 7 à 9 ans vivant dans des zones défavorisées de Montréal avec déficit de compétences sociales.

La première année ils ont travaillé sur les interactions et la deuxième année sur le contrôle de soi. Des parents ont été associés au travail

Il n'y a pas eu d'effet immédiat, mais des effets quand les enfants ont eu environ 12 ans : les enfants qui ont eu l'intervention ont eu moins de difficultés d'adaptation à l'école, puis à 14-17 ans il y a eu moins de consommation d'alcool et de drogues

Du fait de la prévention de ces comportements délictueux, pour \$1 investi, ce sont \$14 économisés à l'âge adulte de ces enfants

À la suite de cette expérimentation, deux programmes ont été développés : Floppy (chien) en 1990 puis Brindami (souris) en 1997.

Avec Brindami on veut promouvoir les compétences sociales : maîtrise de soi, comportements pro-sociaux, réduction de la fréquence des comportements agressifs, gérer le stress, favoriser la maturité scolaire. En 2013 il y a eu une évaluation dans 19 CPE du résultat de Brindami.

Après 8 mois on a vu des résultats significatifs de diminution des comportements agressifs et de l'hyperactivité. On a aussi calculé les taux de cortisol (marqueur du stress) et on voit que sur les enfants de l'échantillon qui utilise Brindami, le taux de cortisol baisse au long de la journée (alors que sur les autres il augmente).

Après cette expérimentation, on s'interroge sur plusieurs points :

- ❑ Brindami a-t-il un impact durable sur le développement social des enfants ? En effet le travail mené en 2013 n'a pas eu de suite, les enfants n'ont pas donné lieu à une évaluation au-delà de l'année concernée
- ❑ Permet-il de soutenir les enfants avec les problèmes les plus graves ?
- ❑ Comment inclure un volet familial (projet I-Care) ?
- ❑ Comment mettre en place et évaluer une adaptation française (pour laquelle le comité d'éthique a été sollicité déjà à trois reprises et ne cesse de demander des précisions car il a dans le passé considéré l'approche comme trop intrusive pour les enfants) ; 10 ans plus tard l'approche est adaptée à la culture française par EPEPE.

THÈME 6 : LA POLITIQUE FAMILIALE DE CHOC AU QUÉBEC A 20 ANS !



Contexte:

In <http://www.aqcpe.com/dossiers/politique-familiale-a-20-ans/>

Il y a 20 ans aujourd'hui, le Québec adoptait le livre blanc *Les enfants au cœur de nos choix*, un document phare qui allait changer le quotidien de centaines de milliers d'enfants, de parents, d'éducatrices, de gestionnaires, et en fin de compte, de l'ensemble de la société québécoise.

La politique familiale vise trois objectifs majeurs :

- assurer l'équité par un soutien universel aux familles et une aide accrue aux familles à faible revenu ;
- faciliter la conciliation des responsabilités parentales et professionnelles ;
- favoriser le développement des enfants et l'égalité des chances.

Entre autres mesures novatrices, la politique a mené à la création des CPE, des services de qualité permettant aux enfants de 5 ans et moins de bénéficier d'un encadrement qui favorise leur développement global, le tout en échange d'une contribution quotidienne réduite et universelle de la part des parents.

20 ans de politique familiale réussie

En 1996, alors que le Québec traverse une crise économique et souhaite assainir ses finances publiques, le gouvernement Bouchard annonce, lors de son Sommet sur l'économie et l'emploi, la création d'une Politique familiale et d'un réseau de centres de la petite enfance.

En instaurant ces mesures ambitieuses, le gouvernement a fait le pari que le développement économique du Québec passe d'abord et avant tout par son développement social. Les objectifs alors poursuivis sont clairs :

Relancer l'économie du Québec

Dans son Livre blanc Les enfants au cœur de nos choix énonçant les nouvelles dispositions de la politique familiale, le gouvernement Bouchard positionne clairement les centres de la petite enfance (CPE) comme un moyen de relancer l'économie du Québec et de faire face à un marché du travail en mutation.

« Nous ne devons pas oublier que cette relance [de l'emploi] passe par une meilleure conciliation travail/famille, par des politiques plus équitables et plus incitatives au travail. Nous ne devons pas oublier que la finalité de cette relance, c'est de nous assurer que nos enfants pourront vivre dans une société plus juste, qui leur aura donné toutes les chances de réussite », indique-t-on d'entrée de jeu dans l'avant-propos de ce document.

Les services éducatifs de garde de qualité sont perçus comme un moyen pour les parents de concilier leurs responsabilités familiales et professionnelles, dans un contexte où « le travail autonome tend à devenir la règle pour une partie toujours croissante de la main-d'œuvre », « les salaires n'ont pas suivi l'augmentation du coût de la vie, ajoutant à l'insécurité financière des familles » et qu'on compte de plus en plus de familles monoparentales.

« La mise en place de services éducatifs et de services de garde à la petite enfance vise à permettre aux parents qui travaillent, étudient ou sont engagés dans une démarche de réinsertion sociale ou professionnelle de s'appuyer sur des services fiables, accessibles et stimulants, tout en continuant à assumer leur rôle prépondérant dans l'éducation de leurs jeunes enfants », peut-on lire dans le Livre blanc.

Près de 20 ans plus tard, alors que cette transformation du marché du travail s'est accentuée (davantage de travailleurs autonomes, horaires atypiques, précarité d'emploi, etc.), les CPE s'imposent plus que jamais comme un moyen efficace de combiner obligations professionnelles et familiales.

Assurer l'égalité des chances

Par le biais de sa politique familiale, le gouvernement souhaite, dès 1997, « assurer à tous [les] enfants des conditions propices à leur développement, à leur réussite scolaire et à leur pleine participation future à notre société », tel qu'annoncé dans son Livre blanc Les enfants au cœur de nos choix.

Une attention particulière est d'ailleurs portée aux jeunes issus de milieux défavorisés, « afin de leur donner, dès le plus jeune âge, des chances égales, sinon plus grandes, de s'épanouir et de réussir ».

Les centres de la petite enfance (CPE), s'inscrivent dans la stratégie déployée pour y parvenir. En effet, les premières années de vie sont cruciales dans le développement d'un individu : c'est à cette période qu'il forge sa personnalité et ses goûts. Il acquiert aussi des aptitudes qui le suivront tout au long de sa vie.

Or, plusieurs études le prouvent : « les retards de développement sont plus marquants chez les enfants qui ont connu la pauvreté avant l'âge de 5 ans » et « plus la pauvreté persiste, plus sont importants les dommages au développement des enfants ».

Les CPE permettent de contrer ces risques en offrant une stimulation précoce de qualité aux enfants s'appuyant sur un programme éducatif. Ce dernier fait la promotion des saines habitudes de vie et favorise un développement global, c'est-à-dire un développement qui tient compte de toutes les dimensions (affective, sociale, morale, cognitive, langagière, physique et motrice) d'une personne.

« Les enfants de milieux défavorisés ayant bénéficié de [programmes de stimulation précoce] connaissent moins de problèmes d'apprentissage, de comportement et de marginalisation. Les parents associés à ces programmes améliorent la qualité de leur intervention et de leurs stratégies disciplinaires avec leurs enfants et entretiennent des attentes plus élevées à leur endroit. Les enfants stimulés en bas âge éprouvent moins

de problèmes à l'école, y demeurent plus longtemps, deviennent plus rapidement autonomes financièrement, ont moins de démêlés avec le système judiciaire et ont de meilleurs revenus », plaide-t-on dans le Livre blanc [Les enfants au cœur de nos choix](#).

Encore aujourd'hui, près de [six familles sur 10 vivent en milieu défavorisé](#). Il est primordial de leur offrir tout le soutien nécessaire pour que les jeunes qui en sont issus puissent se développer à leur plein potentiel et contribuer activement à l'essor de la société québécoise. Ce n'est qu'ainsi que nous réussirons à mettre fin au cycle de la pauvreté.

Favoriser le développement de l'enfant

Au-delà de faciliter la conciliation travail/famille, les services de garde mis de l'avant par la politique familiale de 1997 avaient pour mission d'offrir des services éducatifs de qualité permettant l'éveil, la stimulation et le soutien aux apprentissages des enfants.

« Ces services doivent permettre aux enfants de 5 ans et moins de bénéficier d'un encadrement qui favorise leur développement, de se familiariser progressivement avec un environnement d'apprentissage stimulant et d'acquérir des habiletés qui les placeront en situation de réussite à l'école. Aussi doit-on assurer la qualité des services offerts en fonction d'une programmation capable de stimuler l'enfant, le suivi des apprentissages, la participation des parents et l'assiduité de la fréquentation de ces services par l'enfant », indique-t-on dans le Livre blanc [Les enfants au cœur de nos choix](#), en insistant sur l'importance de pouvoir compter sur la compétence du personnel de garde.

À ce jour, les centres de la petite enfance (CPE) sont reconnus comme étant les services de garde présentant le plus haut degré de qualité.

Nous vous invitons à parcourir les pages, articles, et documents suivants qui rappellent certains des jalons ayant marqué cette grande aventure.



Documents de référence et ressources

- [1997 - Ministère de la Famille - Les enfants au cœur de nos choix : nouvelles dispositions de la Politique familiale](#)
- [1991 - Rapport du groupe de travail pour les jeunes - Un Québec fou de ses enfants](#)
- [2005 - UQÀM et UdeM - Qualité des services de garde: résultats de l'ELDEQ](#)
- [2012 - Chaire de recherche en fiscalité et en finances publiques - Impact des services de garde \(Fortin-Godbout-St-Cerny\)](#)
- [2015 - DSP - Fascicule 1 : Enquête montréalaise sur l'expérience préscolaire des enfants de maternelle](#)
- [2015 - DSP - Fascicule 2 : Enquête montréalaise sur l'expérience préscolaire des enfants de maternelle](#)
- [2015 - ISQ - Grandir en qualité 2014, tome 1 : méthodologie et description de l'enquête](#)
- [2015 - ISQ - Grandir en qualité 2014, tome 2 : CPE](#)
- [2015 - ISQ - Grandir en qualité 2014, tome 3 : garderies commerciales non subventionnées](#)

Enjeux

In <http://www.aqcpe.com/enjeux/20-ans-de-politique-familiale/>

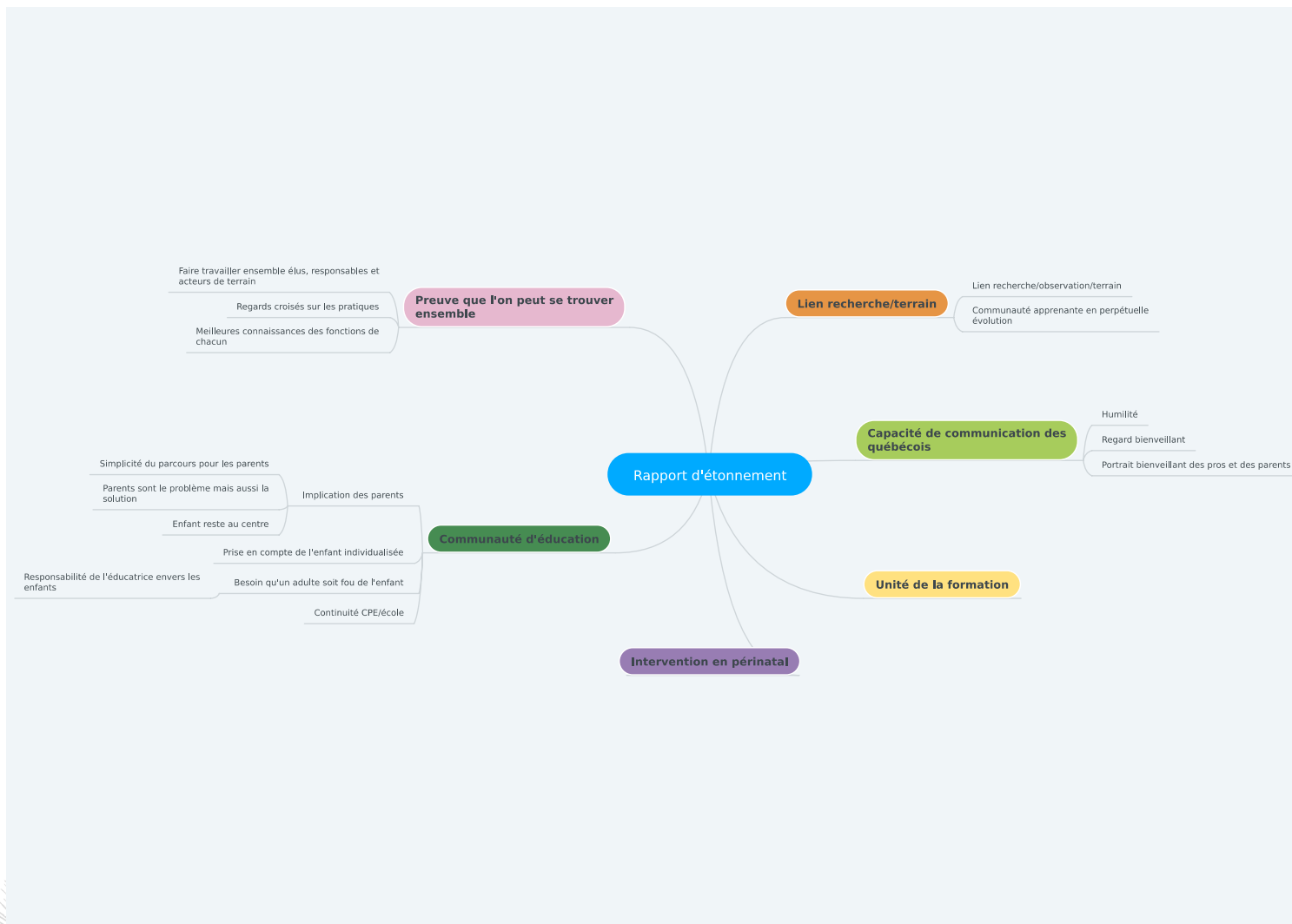


Retour d'expériences, Regards croisés et synthèse

Le Dimanche 20 Octobre
2020



Notre rapport d'étonnement



En détail :

- ✦ La capacité à s'autoévaluer en permanence
- ✦ L'éducation intégrée dans un processus de continuité éducative et d'amélioration continue des pratiques
- ✦ La recherche continue de la qualité
- ✦ L'implication des parents est centrale et sans cesse recherchée
- ✦ L'enfant est au centre d'un éco système réfléchi pour favoriser son développement
- ✦ L'environnement, l'aménagement de la ville, les affiches dans les rues, les sculptures rappellent l'enfance
- ✦ L'enfant est au cœur de la société
- ✦ L'existence d'un centre de recherche proche du terrain et que chacun se ressource l'un l'autre
- ✦ L'humilité de chacun dans un but commun
- ✦ En formation, on remarque une synergie avec le terrain, de par les observations et l'appui sur les recherches venant nourrir la formation. Un grand travail d'observations est réalisé.
- ✦ Un grand travail d'observation continue est réalisé.
- ✦ L'existence d'un observatoire en lien direct, interactif et optimisé.
- ✦ Des outils réfléchis en terme de pratique et construits sur une base scientifique (questionnaires, outils de transmissions) ainsi que la réflexion importante autour des outils pour aider les équipes.
- ✦ La manière de faire du cas par cas avec chaque enfant au sein du groupe.
- ✦ L'évaluation quotidienne et journalière vécue comme un regard bienveillant posé sur l'enfant sans « tirer à soi la couverture » au sein de l'Institution.
- ✦ Étonnement de la précocité de l'accompagnement de la fonction parentale.
- ✦ L'existence d'un travail partenarial en amont de la naissance pour repérer et accompagner les parents, en prénatal, par des professionnels de la santé et des professionnels de la Petite Enfance
- ✦ Questionnement lié à l'Association EPEPE, hors cadre universitaire et de sa légitimité d'où la réflexion liée aux recherches actions menées par l'EPEPE en collaboration avec l'INSERM et l'Université de Bordeaux.
- ✦ Le fait que culturellement, certains mots utilisés par les québécois font référence à autre chose. Par exemple, le terme de « repérage des publics vulnérables » ayant un autre sens chez nous : ils renverraient aux notions de diagnostic pouvant faire peur. Il s'agirait ainsi d'adapter des pratiques dans un contexte culturel pouvant être compris en fonction du cadre culturel et des filtres des autres, en parlant des intentions.
- ✦ Ce voyage d'études et ces regards croisés ont permis de faire travailler ensemble des élus, des formateurs, des professionnels Petite Enfance, de l'Education Nationale... ce qui a permis des regards croisés sur des fonctions différentes. A affirmer par l'EPEPE
- ✦ Il existe un constat en France, que la recherche est coûteuse et compliquée, lourd et cher (une recherche coûte 1 500 000€), il faut donc aller chercher des fonds d'où ensuite la question de la légitimité à chercher des fonds). Pour rappel l'EPEPE est une Association à but non lucratif d'intérêt général. Partenariat envisagé de l'EPEPE adossé à un centre de recherche à Paris, le CRI (Centre de Recherches Interdisciplinaires) qui sera agile et adossé à l'INSERM viendra questionner les professionnels ⇒ réduction des coûts de recherche.

- ✦ Notion de communauté apprenante en perpétuel mouvement (en France, notion de territoire apprenant) et la volonté d’agir en étant à l’action sur le terrain avec les professionnels et les familles.
- ✦ Beaucoup de découvertes lors de ce voyage d’études. Notamment l’idée selon laquelle, si on met l’enfant au centre de nos préoccupations, on peut créer un cercle d’attention autour de lui. Il existe la question du lien qui irrigue tous les sujets entre nous car cela fonctionne mieux quand on fait des liens.
- ✦ La question des parents, des mères comme des pères. On demande beaucoup aux parents, on aurait le sentiment que les parents délèguent aux professionnels l’accompagnement de leur enfant. Il faudrait les accompagner et leur dire qu’ils « doivent être fous de leur enfant ».
- ✦ Importance des temps et des espaces de garde de répit, pour les parents, les enfants et les professionnels.
- ✦ L’importance de la formation et de la recherche.
- ✦ Les professionnels ne se positionnent jamais en sachants, mais en facilitateurs
- ✦ Crainte que chacun retourne dans son entité et souhaite que notre collectif créé lors de ce voyage d’études reste dans ce dynamisme, dans ces horizons différents avec des objectifs communs, sachant que nous ne sommes pas là pour faire à la place des parents mais AVEC eux, comme premiers éducateurs de leurs enfants.
- ✦ La véritable préoccupation nationale concernant la Petite Enfance se traduisant par une Politique Petite Enfance ambitieuse et des subventions pour soutenir la recherche, la formation et les lieux d’accueil. Une continuité des services entre l’Etat, les Communautés, les structures CPE, les centres de formations et les recherches aboutissant vers une Communauté éducative incluant les familles.
- ✦ Observation d’une vraie mutation de ce qu’est la famille et de ses évolutions par choix ou non (familles monoparentales, homoparentales...)
- ✦ Questionnement lié à la manière dont on peut toucher les familles et les familles invisibles, notamment par des visites à domicile
- ✦ Le socle commun de partage pour travailler tous ensemble
- ✦ La réduction des clivages au sein des groupes (notamment de la recherche et des recherches en sciences humaines et de la formation, il existerait un clivage entre ces « 2 mondes », une concurrence en France). ⇒ Capacité de communication des québécois sur les questions suivantes : « Qu’est-ce qu’on dit ? Comment on le dit ? A qui on le dit ? ». Pour bien communiquer, il faut du temps.
- ✦ La proximité existant au Québec entre la recherche et le terrain professionnel, alors qu’il existe une distance en France entre ces 2 entités.
- ✦ La capacité des chercheurs à transmettre leurs recherches, de manière simple.
- ✦ Sentiment qu’en France, les parents sont ballotés à travers les services. La notion de parcours semble cruciale, ainsi que la notion de temps ensemble dans des lieux communs.
- ✦ L’idée selon laquelle les québécois pensent Petite Enfance, en permanence.
- ✦ La phrase « les parents ce n’est pas le problème mais le début de la solution »
- ✦ Le travail autour de la précocité des habiletés parentales
- ✦ L’existence d’un continuum éducatif
- ✦ Le fait que des études existent et qu’on peut les utiliser
- ✦ Les regards croisés et la profonde humilité des professionnels québécois (chercheurs, formateurs, professionnels Petite Enfance)
- ✦ L’existence d’un socle commun d’informations à partager (pour éviter de demander aux parents de répéter leur histoire en permanence à de nouveaux professionnels)

- ✦ La notion de trajectoires, de portrait d'une famille, d'un enfant, des professionnels
- ✦ La notion de programme, qui implique de penser en amont à une série d'actions
- ✦ « Avant j'avais des principes, maintenant j'ai des enfants »
- ✦ La façon dont les éducateurs s'engagent dans le développement de l'enfant, la notion d'attachement : « mon bébé », « mes amis » dénotant un engagement et un lien d'attachement professionnel secondaire. Cependant, interrogation sur la notion de distance professionnelle notamment pour les termes « mon bébé, mes poupons... »
- ✦ Constatation que nous faisons déjà beaucoup de choses en France mais que nous avons moins de budget qu'au Québec
- ✦ L'existence d'un pôle ressources, un Terra Nova de la Petite Enfance : expression des professionnels de terrain exprimant les ressources issues de la recherche et exprimant le ressenti des professionnels.
- ✦ L'idée selon laquelle la recherche vient en aide à la pratique et la passion des professionnels servent les enfants.
- ✦ Questionnement sur la base de notre voyage d'études : comment pourrait-on améliorer l'observation et être plus dans la prévention en France.



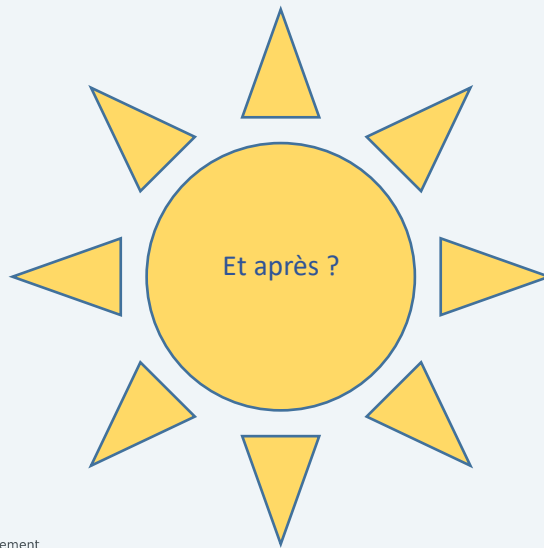
Nos 17 propositions communes!

- ✦ **CONSOLIDER** un module de connaissances internationales et à jour sur le développement de l'enfant et nourrir d'un langage commun la 30aine de métiers incluant les professionnels de l'ASE, des centres sociaux, de la PMI, de l'accueil individuel et collectif, du soutien à la parentalité, de l'école et du soin
- ✦ **ADOSSER** nos pratiques professionnelles à la recherche et développer le travail avec les laboratoires, la recherche, les universités pour renforcer la prévention en particulier sur les territoires les plus vulnérables mais pas que...
- ✦ **FAIRE** de la petite enfance un sujet national, au-delà de tout clivage
- ✦ **MOBILISER** tous les médias autour de ce sujet avec un claim puissant, incluant toute la population (idée émise de nous avons tous été enfant)
- ✦ **PARTAGER** nos regards croisés avec nos communautés
- ✦ **COMPOSER** un collège ENSEMBLE POUR L'ENFANCE et rallier chacun 10 villes et 20 partenaires de terrain. l'EPEPE serait facilitateur. Création d'un manifeste, Memoremund, Déclaration de principe, charte?
- ✦ **RÉDIGER** un communiqué de presse et **AFFICHER** nos propositions sur les médias sociaux. volonté collective de mobiliser nos forces, nos contacts pour influencer les différents médias qu'il s'agisse de chaînes publiques télévisuelles, de radio, de presse écrite mais aussi de communication au sein des Villes. Souhait de solliciter les médias à travers des articles et des

communiqués communs. Les idées varient sur cette question, en raison de l'approche des campagnes électorales, notamment pour les Villes et les élus.

- ✚ **PROPOSER** un séminaire de partage de connaissances sociales sur les enjeux de la petite enfance aux prochains élus, aux médias et aux députés
- ✚ **CRÉER** une intersession avec tous ceux qui rallient l'Association pour développer un sentiment d'appartenance.
- ✚ **ADHERER** à l'EPEPE pour permettre de représenter un poids lors de ses échanges avec le gouvernement et les décideurs car plus il y a d'adhérents, plus l'Association aura d'impact.
- ✚ **DÉVELOPPER** 1 slogan, 1 idée phare, 1 claim pour être reconnu dans les médias
- ✚ **RÉDIGER** des articles dans des magazines professionnels à destination des professionnels engagés et sensibles à la question de la Petite Enfance (Professionnel de l'enfance, Le journal des EJE...). ATTENTION, lors des communications diverses et des retours d'expériences, il nous est expressément demandé de ne pas mentionner le programme BRINDAMI qui est un programme québécois. Le travail réalisé par l'EPEPE fait référence à PILOU et FILOU pour développer les habiletés sociales de l'enfant en lien avec une recherche action franco québécoise.
- ✚ **CRÉER L'ERASMUS** de l'enfance (idée qui a retenu toute l'attention du Ministre de la Famille Mathieu Lacombe, appuyée par le Consul de France à Québec et la délégation franco-québécoise à Paris) pour faciliter les regards croisés et le compagnonnage de la petite enfance lancé par EPEPE en France. Sylvia nous a partagé l'expérience qui va être menée à Sherbrooks en lien avec le CRFPE de Lille (Ecole de formation des EJE). Pour cela, plusieurs réunions à distance et sur site ont et sont réalisées afin de mener une réflexion concernant le croisement des référentiels de formation et le croisement des étudiants en accueil au QUEBEC. 10 étudiants partiront au Québec au mois de Mai pour une mobilité allant de 3 mois à 8 mois. Le défi est de réussir à tenir compte du référentiel du diplôme d'Etat français et de l'exigence de présentation au Diplôme d'Etat, dans ce nouvel espace d'apprentissage. Sera signée cette semaine une convention cadre
- ✚ **CROISER** nos regards et les expériences des villes ayant reçu le label de la bienveillance éducative et le parcours pédagogique Comprends-moi... ! : proposition et invitation de la ville de Reims en composant un comité de la Charte de la bienveillance pour préparer les prochaines étapes et poursuivre la réflexion ensemble pour faire naître des actions croisées et enrichies
- ✚ **INCITER** le gouvernement français à créer une instance nationale pour encourager la qualité éducative durable dans une dimension interministérielle.
- ✚ **COMPOSER** une table ronde au congrès de l'OCDE 2020 sur le thème du décentrage pour un meilleur centrage
- ✚ **REVIVRE** une expérience ensemble de se décentrer dans un autre pays pour encore mieux ajuster nos pratiques (Suède, Norvège, Italie...)

Et après... ?



Et après ?

PROFSSIONNEL.LE.S

- Travailler l'absence de jugement
- Mettre réellement l'enfant au centre
- Prise en compte des nouvelles parentalités
- travailler le lien avec les parents ainsi que la place qui leur est laissée dans les structures

FORMATION

- Lissage de la qualité des formations des professionnel.le.s de la petite enfance
- Ajustement des pratiques
- Développer un langage commun
- Accent mis sur l'observation de l'enfant et de la pratique des professionnel.le.s
- Modèle de la formation commune en Petite Enfance?

STRUCTURES D'ACCUEIL

- Réflexions sur les outils de lien avec les parents
- Valorisation des professionnel.le.s
- Accent sur l'observation pour modifier l'intervention
- Développement/renforcement d'un langage commun
- Continuum Crèche-maternelle
- Faire de l'enfant le coeur de l'intervention quelque soit le milieu socio-professionnel des parents

Et après?

PARTENARIAT

- Besoin de faire du lien +++ entre les différents partenaires
- Réflexion commune sur les enjeux
- Simplifier l'orientation et le parcours des parents : Guichet unique?
- Prévention en périnatal


COMMUNICATION

- INDISPENSABLE de s'appuyer sur la recherche
- Nécessité d'adapter à notre culture
- Sensibiliser les médias
- Toucher les parents pour les rendre acteurs
- Aborder une seule idée par article
- Réflexion sur un communiqué de base commun à tous



Nos prochains Rendez-vous : Poursuivre la dynamique collective


- ✦ Reims, Metz et Bordeaux nous invitent à les rejoindre
- ✦ Remise du rapport des 1000 jours en Février 2020
- ✦ Journée de Dole le 15 Mai 2020
- ✦ En Mars, Festival de St Malo, Regards croisés
- ✦ Le bus-discothèque du Havre !
- ✦ Congrès à l'OCDE du 30 Juin au 2 Juillet 2020 à Paris.



DU 30 JUIN AU 2 JUILLET 2020

UN RENDEZ-VOUS INCONTOURNABLE POUR PARTAGER ENSEMBLE NOS EXPERIENCES DE LA QUALITE DANS LA PETITE ENFANCE !

SAVE THE DATE
3^{ème} Congrès International au Cœur de l'Enfance

Où ?

2, rue André Pascal
75016 Paris


ENSEMBLE POUR L'EDUCATION DE LA PETITE ENFANCE
37, allée du Forum
92100 Boulogne-Billancourt
<https://eduensemble.org/>
congress2020.ecequality@eduensemble.org

À l'initiative de l'association « Ensemble pour l'Éducation de la Petite Enfance », le Congrès International au cœur de l'Enfance est une plateforme d'échanges, de coopération et de pistes pour bien vivre ensemble dans une société meilleure...

Bien au-delà d'une approche prescriptive, faisons ensemble le choix d'une approche coopérative, multipartite et préventive...

LA QUALITE AU-DELA DES NORMES

NOTE CONCEPTUELLE - JUIN 2019
INSCRIVEZ-VOUS : <https://www.congress2020-ecce.org/>



1



À très vite ! 

Pour poursuivre l'aventure ensemble !

NOTES