

Actions de Formation



Petite Enfance et Parentalité Analyse des Pratiques et Supervision



Qualiopi
processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



<http://www.eduensemble.org>



Bienvenue !

Nous sommes des professionnels de la relation dans un monde qui bouge.

Nos constants enrichissements et étayages théoriques mais aussi nos perfectionnements pratiques nous garantissent sérénité et accompagnement de qualité des publics accueillis.

Nous faisons partie intégrante de ce monde qui bouge (évolutions scientifiques sur le développement de l'enfant, technologiques et financières, éducation multiculturelle, soutien des familles, problématiques émergentes de l'enfance et de l'adolescence, défis sanitaires...) et **nous adaptons nos postures éducatives.**

Nous savons aujourd'hui que **l'environnement quotidien d'un enfant a un impact majeur sur son développement**, tout au long de la vie. Nous sommes donc des acteurs clef auprès des enfants et nos métiers sont exigeants, rigoureux, complexes mais si prometteurs pour leur avenir.

Porteurs de projets et d'actions à haute responsabilité, nous, professionnels de l'éducation et des métiers du social et de la petite enfance, nous avons besoin d'être soutenus et outillés.

L'équipe pédagogique a le plaisir de vous proposer **un vaste éventail d'espaces de rencontre** et de **partage des connaissances pour soutenir la qualité éducative et ensemble**, relever les défis d'aujourd'hui.

Les sujets et les contenus sont en constante évolution pour répondre aux besoins spécifiques.

Chaque sujet est le point de départ du parcours formation.

Si vous souhaitez être accompagnés dans le cadre d'une démarche intégrée incluant tous les acteurs de la communauté éducative à l'échelle de votre ville, nous interviendrons dans le cadre d'un parcours de 18 mois à 3 ans, en 3 étapes et vous bénéficierez d'un soutien global sur-mesure pour répondre aux défis du développement de l'enfant, de la relation en équipe et avec les parents.

Tous les sujets sont traités avec engagement, humanité, non-jugement et bienveillance.



Nathalie Casso-Vicarini,

Fondatrice déléguée générale de l'association

Éducatrice de jeunes enfants, Master 2 en sciences de l'éducation, professionnelle de la petite enfance depuis 1994.

Pour l'équipe pédagogique.

Organisme de formation déclaré, agréé par le préfet d'Ile de France

37, allée du forum 92100 Boulogne-Billancourt

01 71 22 71 00

formation@eduensemble.org

Identifiant SIRET : 887 628 014 00011 - Code APE : 8559A

Formation continue d'adulte

Formations

Sur quels fondements se basent les interventions ?

-  Les plus récentes données scientifiques internationales
-  Le consensus scientifique du rapport des 1000 jours et ses propositions photo rapport 1000 jours
-  Les recommandations du Haut Conseil à l'enfance et à l'âge (HCFEA)
-  La Charte nationale d'accueil du jeune enfant
-  Les priorités du Plan Ambition-Enfance-égalité
-  La Stratégie nationale de soutien à la parentalité
-  La Stratégie nationale de la Santé culturelle



Qui sont les formateurs ?

Des professionnels de terrain, expérimentés et qualifiés.

Ils s'inscrivent dans une dynamique de **pédagogie active** et de **coopération** qui engage chaque participant à être acteur de ses connaissances.

Les liens entre la théorie et la pratique sont constants.

Sur certains sujets, les formateurs peuvent être amenés à faire intervenir **des experts** afin d'étayer et d'illustrer les contenus

Ils sont accompagnés et guidés dans leur pratique.

Sur quels territoires intervient l'équipe des formateurs ?



Accompagner le développement du langage chez le jeune enfant

Bien avant de savoir parler, le tout-petit communique déjà. Du **langage préverbal au langage verbal, l'environnement, les interactions, les expériences** vont plonger l'enfant dans un bain de langage qui va soutenir le développement de ses habiletés langagières.

Comprendre les étapes fondamentales de l'acquisition du langage, ajuster sa posture pour **soutenir le développement langagier de l'enfant**, tel est le programme de ces deux journées de formation que nous vous proposons.



Contenu :

Objectifs :

-  **Identifier les différentes étapes du développement langagier**
-  **Connaître les troubles du langage**
-  **Ajuster sa pratique pour favoriser les habiletés langagières de l'enfant**

Modalités pédagogiques :

-  **Apports théoriques articulés à la pratique**
-  **Étude de situations**
-  **Partage d'expériences**
-  **Travail réflexif**

Les troubles du langage :

- Les spécificités des différents troubles du langage
- L'impact sur le développement socio-émotionnel de l'enfant
- Les professionnels du trouble du langage

Le développement langagier :

- Le langage préverbal
- Des premiers sons aux premiers mots
- Des premiers mots aux phrases
- Les aspects socio émotionnels du langage

La communication :

- Les fonctions du langage
- La communication verbale et non verbale
- Les altérations à la communication

Les pratiques éducatives à revisiter :

- Les pratiques qui soutiennent le développement du langage
- Les médiations éducatives.
- Les conduites langagières



Public : Professionnels et tous les acteurs de la Petite Enfance

Durée : 2 jours (2x7 heures)

Petite enfance et nature

« **Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement.** » L'article 6 de la charte d'accueil du jeune enfant nous rappelle l'importance de l'environnement naturel sur le développement de l'enfant. Pour répondre à ce besoin, parfois oublié dans nos pratiques, il est nécessaire de **remettre en contexte le rôle de la nature dans le développement psychomoteur de l'enfant** et **repenser nos pratiques pour une ouverture vers l'extérieur.**



Objectifs :

-  **Développer ses connaissances sur l'impact de l'environnement naturel sur le développement**
-  **Mettre en place des activités extérieures**
-  **Intégrer la nature dans les pratiques éducatives**

Modalités pédagogiques :

-  **Apports théoriques articulés à la pratique**
-  **Étude de situations**
-  **Partage d'expériences**
-  **Travail réflexif**

Contenu :

L'impact de la nature sur le développement de l'enfant :

- Les liens entre développement sensorimoteur et nature
- Les liens entre développement cognitif et nature
- Les liens entre développement socio émotionnel et nature

Les pratiques éducatives à revisiter:

- Un aménagement de l'espace adapté à l'éveil à la nature
- Des activités, des jeux avec des éléments naturels
- Les ressources pédagogiques

Les activités en extérieur :

- Les jeux d'éveil à la nature
- Les jeux libres en extérieur
- Les ateliers potagers



Public : Professionnels et tous les acteurs de la Petite Enfance

Durée : 2 jours (2x7 heures)

Les écrans et les jeunes enfants : une prévention nécessaire

Extrait du Rapport du Haut Conseil de la Santé Publique. Janvier 2020. **Analyse des données scientifiques. Effets de l'exposition des enfants et des jeunes aux écrans :**

« Nous ne pouvons faire abstraction de la réalité selon laquelle les écrans font partie du quotidien de la plupart des familles, que ce soit le smartphone, la tablette, la télévision, l'ordinateur ou la console de jeu... **Entre affirmation populaire, principe de précaution, point de vigilance, bon sens ou résultats scientifiques**, il est difficile de se forger un avis objectif et éclairé. »

C'est tout l'enjeu de cette formation



Objectifs :

-  **Identifier les risques de surexpositions aux écrans**
-  **Accompagner les parents dans un usage modéré et adapté aux enfants**

Modalités pédagogiques :

-  **Apports théoriques articulés à la pratique**
-  **Étude de situations**
-  **Partage d'expériences**
-  **Travail réflexif**

Contenu :

- Les risques de surexpositions aux écrans :**
 - Les risques et les effets sur le développement du jeune enfant
 - Quand l'écran remplace le jeu et les interactions
- L'information et la communication aux parents :**
 - Informer sans juger
 - Les ressources informatives à destination de la communauté éducative



Public : Professionnels et tous les acteurs de la Petite Enfance

Durée : 1 jour (7heures)

Accueil, relation et communication avec les parents

Tisser des **relations de confiance avec le parent**, permettre aux familles de découvrir **les différences et la complémentarité du milieu d'accueil et du milieu parental** est un travail nécessaire au bien être de tous et est **garant de la sécurité affective de l'enfant**. Mais au quotidien ce n'est pas toujours aussi simple...



Objectifs :

- 🧠 Identifier les places et rôles de chacun, parents et professionnels
- 🧠 Mettre en œuvre un accueil et une communication bienveillante
- 🧠 Accompagner et soutenir la fonction parentale

Modalités pédagogiques :

- 🧠 Apports théoriques articulés à la pratique
- 🧠 Étude de situations
- 🧠 Partage d'expériences
- 🧠 Travail réflexif

Contenu :

La triade parents-enfants-professionnels :

- Influence de la famille dans le développement de l'enfant
- Parentalité et milieu éducatif
- L'enfant au cœur d'un environnement éducatif

L'accueil et la communication professionnelle :

- Les mécanismes de la communication.
- Les freins à la communication
- Les outils de transmission.

La posture professionnelle :

- La co-éducation
- Parents et projet pédagogique/projet d'accueil
- Une approche centrée sur la famille
- Les partenaires relais au soutien parental



Public : Professionnels et tous les acteurs de la Petite Enfance
Durée : 2 jours (2x7 heures)

L'art et la culture dans la petite enfance

Les différentes approches familiales de la culture et de l'art conduisent à une **inégalité plus ou moins marquée chez les enfants**. Il apparaît donc que **les structures d'accueil de la petite enfance et l'ensemble des acteurs professionnels** qui la composent sont les premiers, en dehors de la famille, à **avoir la possibilité de réduire l'effet de ces inégalités pour l'ensemble des enfants**.



Objectifs :

- 🎨 Identifier l'intérêt de l'art dans les pratiques éducatives
- 🎨 Développer une culture artistique.
- 🎨 Mettre en place des initiatives artistiques et culturelles

Modalités pédagogiques :

- 🎨 Apports théoriques articulés à la pratique
- 🎨 Étude de situations
- 🎨 Partage d'expériences
- 🎨 Réalisation d'ateliers
- 🎨 Travail réflexif

Contenu :

L'art et le jeune enfant :

- La place de l'éveil artistique chez le jeune enfant
- L'intérêt de l'éveil artistique dans le développement de l'enfant

L'art et les professionnels de la Petite Enfance :

- La diversité des œuvres
- L'accès à la pratique artistique
- Les ressources professionnelles

Les pratiques éducatives à revisiter :

- Les activités artistiques
- L'accueil d'artistes
- Le projet pédagogique et l'art



Public : Professionnels et tous les acteurs de la Petite Enfance

Durée : 2 jours (2x7 heures)

Le mode d'accueil occasionnel

La diversité des situations familiales, la variété des besoins des parents et la nécessité reconnue pour l'enfant de partager des **temps d'accueil en collectivité** amène à une pluralité des modes d'accueil.

Moduler les temps d'accueil pour **répondre aux besoins et attentes des parents sans nuire à la qualité d'accueil** nécessite des ajustements professionnels et une **adaptabilité aux différentes situations d'accueil**.



Objectifs :

- 🧠 Identifier les différentes modalités d'accueil
- 🧠 Aménager l'accueil, les temps et les activités dans le cadre d'un accueil occasionnel
- 🧠 Définir l'accueil occasionnel dans le projet d'établissement/projet d'accueil

Modalités pédagogiques :

- 🧠 Apports théoriques articulés à la pratique
- 🧠 Étude de situations
- 🧠 Partage d'expériences
- 🧠 Travail réflexif

Contenu :

Les différents modes d'accueil :

- Définition et cadre de l'accueil occasionnel
- Les différentes modalités d'accueil occasionnelle
- L'accueil occasionnel pour qui ? Pourquoi ?

Le quotidien dans le cadre d'un accueil occasionnel :

- Le respect des rythmes de l'enfant en accueil occasionnel.
- La sécurité affective de l'enfant

La communication sur l'accueil occasionnel :

- Des outils pour accompagner l'accueil occasionnel
- Le projet d'établissement/d'accueil et l'accueil occasionnel



Public : Professionnels et tous les acteurs de la Petite Enfance

Durée : 1 jour (7heures)

Prévenir les stéréotypes

Article 6 de la Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant :

« **Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnels qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité.** »

Respecter cet article demande aux adultes que nous sommes de **repenser nos croyances et nos postures souvent inconscientes.**



Objectifs :

-  **Identifier les différents stéréotypes**
-  **Prévenir les inégalités et les stéréotypes**

Modalités pédagogiques :

-  **Apports théoriques articulés à la pratique**
-  **Étude de situations**
-  **Partage d'expériences**
-  **Travail réflexif**

Contenu :

Les différents stéréotypes :

- Des stéréotypes à la discrimination
- Petite histoire des stéréotypes
- Les stéréotypes dans le développement de l'enfant

Les postures à revisiter :

- Les bonnes pratiques
- Les ressources documentaires et informatives
- Des actions de prévention et d'information à partager



Public : Professionnels et tous les acteurs de la Petite Enfance

Durée : 1 jour (7 heures)

Accueillir et accompagner les émotions de l'enfant

Le travail des professionnelles de la Petite Enfance est émaillé de rires, de pleurs, de cris, de silences... des enfants dont elles ont la responsabilité au cours de leur accueil.

Ces manifestations émotionnelles laissent parfois démunis les adultes, d'autant plus que leurs expressions peuvent paraître parfois disproportionnées par rapport à la situation.

Pourtant, **ces émotions sont toujours légitimes**, véridiques et nécessitent une compréhension et un accueil adapté et bienveillant. Il en est ainsi pour l'enfant comme pour la professionnelle.



Objectifs :

-  **Actualiser ses connaissances sur les émotions**
-  **Identifier les habilités socio émotionnelles de l'enfant**
-  **Ajuster ses pratiques pour accueillir et accompagner les émotions de l'enfant**

Modalités pédagogiques :

-  **Apports théoriques articulés à la pratique**
-  **Démarche active et participative**
-  **Études de situations**
-  **Travail réflexif**

Contenu :

Les émotions :

- Les émotions primaires et secondaires
- Les émotions et les neurosciences

Les émotions chez l'enfant :

- Les habilités socio émotionnelles de l'enfant
- Le développement des habilités socio émotionnelles
- Les manifestations émotionnelles chez l'enfant

L'ajustement des pratiques professionnelles :

- L'accueil et l'accompagnement des émotions de l'enfant
- Les pratiques qui soutiennent les habilités de l'enfant
- Les jeux, les activités et les livres au service des émotions



Public : Professionnels et tous les acteurs de la Petite Enfance

Durée : 14 heures (2 x7 heures)

Attachement et sécurité affective

Qu'est-ce que la **théorie d'attachement** ? Que nous disent **les neurosciences sur le besoin de sécurité de l'enfant** ? Comment assurer un **environnement propice** qui réponde à ce besoin ? Autant de questions qui seront abordées lors de ces deux journées de formation.



Contenu :

Objectifs :

-  **Comprendre le concept d'attachement**
-  **Identifier les types d'attachement**
-  **Ajuster sa pratique professionnelle**

Modalités pédagogiques :

-  **Apports théoriques articulés à la pratique**
-  **Étude de situations**
-  **Partage d'expériences**
-  **Travail réflexif**

Le concept d'attachement :

- Petite histoire de l'attachement
- Le caregiver, les figures d'attachements primaires et secondaires
- La base de sécurité
- Le système d'alarme lié à l'attachement et les modèles internes opérants

Des pratiques professionnelles adaptées :

- La relation d'attachement en milieu d'accueil petite enfance
- Organiser l'accueil de l'enfant en milieu d'accueil
- Observer les comportements d'attachement du jeune enfant et y répondre
- Conditions favorisant la mise en place d'un environnement sécurisant pour l'enfant

Les différents types d'attachement :

- Le développement de l'attachement en petite enfance (0-3 ans)
- Les différents types d'attachement selon Ainsworth et Maine
- Les différents types d'attachement et leurs impacts sur le développement de l'enfant
- Lien entre attachement et vécu émotionnel du jeune enfant



Public : Professionnels et tous les acteurs de la Petite Enfance

Durée : 2 jours (2x7 heures)

L'observation au cœur des pratiques professionnelles

L'observation professionnelle : un outil (précieux) au service des pros de la Petite Enfance.

Que l'enfant soit accueilli en **crèche** ou chez l'**assistante maternelle**, qu'il soit à l'école ou en MAM l'enfant est observé. Ou plutôt regardé, surveillé... En tout cas on y prête attention. Et si cette attention devenait de l'observation professionnelle ! Mais que met-on derrière « observation professionnelle » ? **Qu'est-ce qu'on observe ? Comment ? Quand ? Pourquoi ? Quel intérêt ? Et que faire de ces observations ?**



Objectifs :

-  **Définir ce qu'est l'observation professionnelle**
-  **Développer des compétences d'observation professionnelle**
-  **Ajuster sa pratique à partir de ses observations**

Modalités pédagogiques :

-  **Apports théoriques articulés à la pratique**
-  **Partage d'expériences**
-  **Analyse de pratique et étude de cas**
-  **Travail réflexif**

Contenu :

L'observation professionnelle :

- Les objectifs de l'observation
- L'observation pour soutenir les apprentissages et le développement de l'enfant
- L'observation, un outil pour monter en compétence

Les pratiques professionnelles à la lueur de l'observation :

- Réinvestir ses pratiques à partir de l'analyse d'observation
- Enrichir la communication avec les parents
- L'observation dans le projet pédagogique/projet d'accueil

Les outils de l'observation :

- Penser et organiser l'observation
- Réaliser une observation
- Analyser ses observations



Public : Professionnels et tous les acteurs de la Petite Enfance
Durée : 2 jours (2x7 heures)

La démarche Snoezelen en Petite Enfance

La notion Snoezelen correspond à une **exploration sensorielle de détente et de plaisir.**

La démarche Snoezelen permet aux professionnels Petite Enfance **une approche de l'enfant respectueuse, qualitative et harmonieuse** de ses besoins et de son développement. Cette relation fondamentalement humaine privilégie l'axe de communication sensoriel afin d'améliorer le **bien-être et le confort** de chacun dans un espace spécifique.



Objectifs :

-  **Comprendre le concept Snoezelen**
-  **Appliquer l'approche sensorielle au jeune enfant**
-  **Agencer un espace Snoezelen adapté au projet d'équipe**
-  **Accompagner le jeune enfant dans un espace Snoezelen**

Modalités pédagogiques :

-  **Apports théoriques**
-  **Expérimentations sensorielles**
-  **Mises en situations Snoezelen**
-  **Réflexion en équipe**

Contenu :

Focus sur le développement de l'enfant :

- Le développement sensoriel.
- Le développement global de l'enfant dans l'approche Snoezelen.

La démarche Snoezelen :

- Le concept Snoezelen
- Les 3 axes de l'accompagnement.
- L'approche Snoezelen pour le jeune enfant.

L'espace Snoezelen :

- Avec ou sans espace Snoezelen
- Les caractéristiques d'un espace / temps Snoezelen

L'accompagnement Snoezelen :

- Les relations et le dialogue dans un espace/temps sensoriels
- L'organisation des séances.
- La participation des enfants et le rôle du professionnel.

TAUX DE SATISFACTION
9,8/10



Public : Professionnels et tous les acteurs de la Petite Enfance

Durée : 2 jours (2x7 heures)

Le développement de l'enfant à la lueur des neurosciences

Aujourd'hui, **les découvertes en neurosciences viennent bousculer notre compréhension de l'enfant** et de ce fait les approches pédagogiques. La formation continue est un levier qui permet cette mise à jour entre **nouveaux savoirs** et **pratiques professionnelles**.



Objectifs :

-  **Comprendre le développement du cerveau en lien avec le développement de l'enfant**
-  **Acquérir des connaissances sur les neurosciences socio-émotionnelles**
-  **Ajuster sa pratique pédagogique à la lueur des neurosciences**

Modalités pédagogiques :

-  **Apports théoriques articulés à la pratique**
-  **Étude de situations**
-  **Partage d'expériences**
-  **Travail réflexif**

Contenu :

Le développement du cerveau :

- Les différentes parties du cerveau et leur développement
- L'immaturité et la plasticité cérébrale
- Les sphères du développement global de l'enfant et le cerveau

Les neurosciences socio-émotionnelles :

- Le développement des habiletés socio-émotionnel de l'enfant
- Les émotions
- L'impact du stress chez l'enfant

Les pratiques éducatives à revisiter :

- L'accompagnement des émotions de l'enfant.
- Les pratiques quotidiennes qui soutiennent les habiletés socio-émotionnelles.
- Observation et intentions pédagogiques



Public : Professionnels et tous les acteurs de la Petite Enfance
Durée : 2 jours (2x7 heures)

Le développement global de l'enfant de la naissance à 3 ans

Les recherches sur l'enfant obligent **les professionnels à se questionner** et à **repenser ses pratiques** à la lumière des nouvelles connaissances sur l'enfant. Un peu de « dépolssiérage » est nécessaire pour **répondre au mieux aux besoins de l'enfant** et **favoriser ainsi son développement**.



Objectifs :

-  Définir les besoins de l'enfant
-  Identifier les différentes sphères du développement
-  Soutenir le développement global de l'enfant

Modalités pédagogiques :

-  Apports théoriques articulés à la pratique
-  Partage d'expériences
-  Analyse de pratique
-  Travail réflexif

Contenu :

Les besoins de l'enfant :

- Les différents besoins de l'enfant
- L'évolution des besoins
- Des réponses adaptées à chaque enfant

Les pratiques professionnelles qui soutiennent le développement :

- La place du jeu dans le développement
- L'observation professionnelle
- Les intentions pédagogiques

Le développement global :

- Les sphères du développement
- Les facteurs qui influencent le développement
- Le processus de développement



Public : Professionnels et tous les acteurs de la Petite Enfance

Durée : 2 jours (2x7 heures)

Le jeu et l'enfant

Le jeu est un outil qui permet à l'enfant de **découvrir, communiquer, expérimenter, se concentrer, chercher, acquérir de l'habilité...** dans sa zone proximale de développement. **Proposer, soutenir, accompagner le jeu de l'enfant** relèvent de véritables compétences professionnelles que les neurosciences nous éclairent encore un peu plus.



Objectifs :

- 🧠 Identifier les intérêts du jeu dans le développement global de l'enfant
- 🧠 Connaitre les différents types de jeu
- 🧠 Accompagner et soutenir le jeu de l'enfant
- 🧠 Aménager des espaces de jeu

Modalités pédagogiques :

- 🧠 Apports théoriques articulés à la pratique
- 🧠 Partage d'expériences
- 🧠 Analyse de pratique
- 🧠 Travail réflexif

Contenu :

Le jeu et le développement de l'enfant :

- La place du jeu dans le développement sensori-moteur
- Jouer et échanger avec les autres
- Comment le jeu façonne le cerveau

Les différents types de jeu :

- Du jeu individuel au jeu collaboratif
- Le jeu symbolique
- Les activités initiées par l'enfant versus initiées par l'adulte

La place de l'adulte dans le jeu :

- Les interventions qui soutiennent le jeu
- Les intentions pédagogiques
- L'observation professionnelle

L'aménagement des espaces de jeu :

- Le jeu et les pédagogues
- Variété et diversité des objets ludiques
- Des univers de jeu adaptés



Public : Professionnels et tous les acteurs de la Petite Enfance

Durée : 2 jours (2x7 heures)

Le livre et l'enfant

Lire aux tout-petits, raconter des histoires c'est toute une aventure, un voyage au pays des mots et des images. Aujourd'hui le livre est un incontournable. **Les recherches ont montré l'intérêt des tout-petits pour les livres** et les histoires et **les professionnels de la Petite Enfance doivent s'approprier de nouvelles compétences** pour élaborer et diversifier des pratiques adaptées.



Objectifs :

-  **Identifier les différents intérêts du livre chez l'enfant**
-  **Se repérer dans l'offre des livres jeunesse**
-  **Inscrire le livre dans ses pratiques éducatives**

Modalités pédagogiques :

-  **Apports théoriques articulés à la pratique**
-  **Analyse de livres jeunesse**
-  **Expérimentation**
-  **Ateliers autour de livres**
-  **Mise en place de projets**

Contenu :

Les intérêts du livre :

- Les livres et les tout-petits
- Le livre, un outil du développement langagier
- Lire, raconter pour tisser des liens, pour comprendre, pour imaginer

Les livres jeunesse :

- Des imagiers aux albums en passant par les livres animés : la qualité et la diversité
- La couette à histoire
- Le kamishibai

Lire des histoires :

- La place du livre dans les pratiques quotidiennes
 - Comment lire aux tous petits
 - Le livre, un médiateur entre les professionnels et les parents
- Construire un projet autour du livre

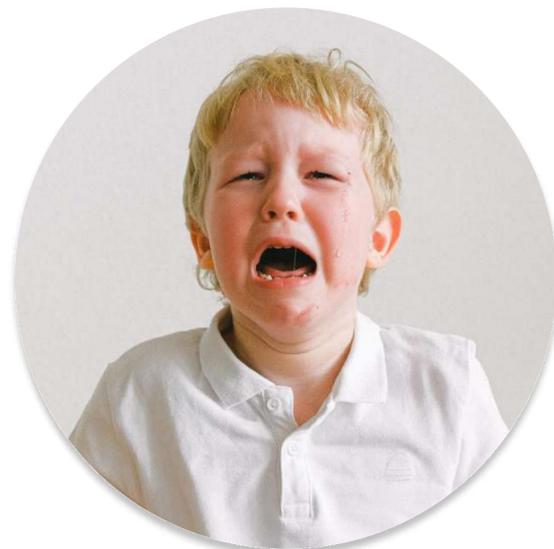


Public : Professionnels et tous les acteurs de la Petite Enfance

Durée : 2 jours (2x7 heures)

Lutter contre les violences ordinaires

Si la loi interdit désormais la fessée, pour autant sommes nous toujours bien traitants envers les enfants. Les Violences Educatives Ordinaires ont la vie dure. **Aux professionnelles de la petite enfance de faire évoluer les pratiques et de sensibiliser aux VEO.**



Objectifs :

-  **Identifier les Violences Educatives Ordinaires**
-  **Comprendre les conséquences des VEO sur le développement du jeune enfant**
-  **Ajuster les pratiques professionnelles**

Modalités pédagogiques :

-  **Apports théoriques articulés à la pratique**
-  **Partage d'expériences**
-  **Analyse de pratique**
-  **Travail réflexif**

Contenu :

Les Violences Educatives Ordinaires :

- Petite histoire de l'éducation
- Maltraitance et négligence
- Les Violences Educatives Ordinaires au quotidien

Les effets des Violences Educatives Ordinaires :

- Ce que nous dit la science
- Les conséquences des VEO sur le développement de l'enfant

Les postures professionnelles bienveillantes :

- Identifier « les douces violences » pour les supprimer
- La sécurité affective au cœur des pratiques
- Sensibiliser la communauté éducative



Public : Professionnels et tous les acteurs de la Petite Enfance

Durée : 2 jours (2x7 heures)

Le cerveau à la lueur des neurosciences affectives et sociales



Objectifs :

- 🧠 Découvrir les dernières connaissances en neurosciences affectives et sociales
- 🧠 Comprendre et accompagner les émotions des enfants
- 🧠 Développer des outils relationnels

Modalités pédagogiques :

- 🧠 Distanciel synchrone et asynchrone
- 🧠 Pédagogie expositive, active, interrogative
- 🧠 Supports vidéos
- 🧠 Apprentissages interactifs et ludiques
- 🧠 Rencontres vidéos avec les amateurs seul ou en petit groupe
- 🧠 Quizz
- 🧠 Articles

Contenu :

Le développement du cerveau :

- Faisons connaissance : temps de présentations
- Zoom sur le cerveau : les différentes parties du cerveau, leurs fonctionnalités en fonction de l'âge de l'enfant
- Le concept d'intégration
- Le rôle de l'amygdale et la gestion d'une "crise" chez l'enfant
- Les molécules du bien-être
- La mémoire et l'importance de l'hippocampe
- L'importance de choisir ses mots avec un tout petit : les deux circuits du cerveau

Déconstruire nos croyances :

- L'immaturité cérébrale chez l'enfant : peut-on parler de mensonges, test, manipulations et caprices?
- Les comportements problématiques : messages et non provocation
- Temps d'arrêt sur les violences éducatives ordinaires et les conséquences sur le cerveau de l'enfant
- Le cas particuliers des maltraitements et les conséquences sur la construction du cerveau de l'enfant
- La plasticité cérébrale
- Intégrer les neurosciences dans sa pratique professionnelle
- Bilan de fin de formation



Public : Professionnels et tous les acteurs de la Petite Enfance

Durée : une session de formation en ligne tous les deux mois